

就学児サポート調査(放課後等デイサービス)

<記入例>

1 必要な介護の状態を記入してください

記入日:令和 年 月 日

名前

記入者

	項目	全介助	一部介助	介助なし	介助の状況（利用児の介助の必要性、状態について、具体的に記入してください）
1	食事		○		（例） 食べこぼしが多いため、声かけを行っている。（「一部介助」）
2	排泄				
3	入浴				（例） 髪の毛、背中を一人で洗えないため、親が洗っている。（介助の内容により「一部」または「全介助」） （例） まだ小さいので、親と一緒に入っている。（「介助なし」）
4	移動				（例） 声かけ程度で一人で移動できる。（「介助なし」） （例） 急な飛び出しがあるため、手をつないでいる。（「一部介助」もしくは「全介助」）

お子様の介助の具体的な状況について、記入してください。なお、通常の発達で必要な介助

2 意志の伝え方や行動面で該当する項目に○印をしてください。また、それぞれ本人状態をご記入ください。

	項目	該当有無	内容	利用児の状態
1	コミュニケーション		○日常生活で自分の意思を口頭で伝えられる。	
			○慣れない場面や人前では、口頭でのコミュニケーションが難しい ○絵カード等会話以外の方法でコミュニケーションできる	（例） 言葉がすぐに出てこないため、指さしが多い。 （例） 手話を使って意思を伝えている。 （例） 慣れない場所では表情が硬く話すのが難しい。 （例） 話しかけに、オウム返しで返答している。
			○絵カード等を用いても自分の意思が伝えられない。 ○自分の意思を伝えられたかどうか判断が難しい。	
2	説明の理解		○簡単な口頭での説明を理解できる。 ○説明に応じた行動が出来る。	
			○簡単な口頭での説明でも理解できないことが多い。 ○絵カードや手話を用いると概ね理解できる。	（例） 日常生活で使う簡単な声かけは理解している。 （例） 簡単な口頭で説明を聞いて、うなずいたり、返事をしたりする。 （例） ジェスチャーで補足すると理解することが出来る。
			○簡単な口頭の説明でも理解できない。 ○説明を理解できているか判断できない。	
3	大声・奇声を出す （周囲が驚いたり迷惑となるような大声や奇声を出す、物などを使って周囲に不快な音をたてるなど）		○特に支援が不要である。	
			○月1回程度以上あるため、支援が必要な場合がある。	（例） 言いたい事が伝えられず、イライラして大声を出すことが稀にある。 （例） 物を叩いて周囲に不快な音を立てることがある。
			○日常的に見守りや個別対応などの配慮が必要なため、常に支援が必要である。	
4	異食行動 （食べられないものを口にしたり、服の袖や紐などを噛んだりするなど）		○特に支援が不要である。	
			○月1回程度以上あるため、支援が必要な場合がある。	（例） 消しゴムやペットボトルのキャップなど食べられないものを口に入れたりする。 （例） 服の袖を噛んだり、紐を口に入れることがある。 （例） 物を舐めたり、口に入れて、感触遊びをしている。
			○日常的に見守りや個別対応などの配慮が必要なため、常に支援が必要である。	
5	多動・行動停止 （特定の人・物に興味・関心があり、多動になったり、行動が停止したりするなど）		○特に支援が不要である。	
			○月1回程度以上あるため、支援が必要な場合がある。	（例） 気に入らないことがあると、座り込んで動かなくなることがある。 （例） 周囲と協調できず、絶えず動いてしまう。 （例） 体の一部を常時動かしている。 （例） 常に喋っている。
			○日常的に見守りや個別対応などの配慮が必要なため、常に支援が必要である。	
6	不安定な行動 （予定や手続きの変更、また日ごろから慣れている状況や支援者が変わるとパニックになるなど）		○特に支援が不要である。	
			○月1回程度以上あるため、支援が必要な場合がある。	（例） 予定が変わったり思うとおりにならないと突然大声をあげたり興奮してパニックになることがある。 （例） 特定の物や人に固執してしまい、取り上げたり、変わったりすると不安定になる。 （例） 不安や焦燥感にかられて、衝動的な行動をとることがある。
			○日常的に不安定な行動があり(週1日以上)支援が必要である。	
7	自らを傷つける行為 （自分の身体を叩いたり、頭を壁等に打ち付けたりするなど）		○特に支援が不要である。	
			○月1回程度以上あるため、支援が必要な場合がある。	（例） 時折、イライラして手を噛んだり、頭を叩いたりすることがある。 （例） 自分の手や足などをつねることがある。 （例） 湿疹や傷などが気になり、触って傷口を広げてしまう。 （例） 衣服を破ってしまう。
			○日常的に見守りや個別対応などの配慮が必要なため、常に支援が必要である。	

8	他人を傷つける行為 (他人を叩く、蹴るなどの行動や物を投げたり壊したりするなど。侮辱する行動も含む))		○特に支援が不要である。	(例) イライラして、他人を叩く、髪の毛を引っ張る等、他人を傷つけることがある。 (例) 相手をからかったり、いじめたり、また暴言を言ったりすることがある。 (例) 他人への過剰な注意や干渉によるトラブルがある。
			○月1回程度以上あるため、支援が必要な場合がある。	
			○日常的に見守りや個別対応などの配慮が必要なため、常に支援が必要である。	
9	不適切な行為 (興味や関心が優先したり、適切な意思表示が出来なかったり、判断が不十分なため、不適切な行動となるなど)		○特に支援が不要である。	(例) 急に他人に接近したり、のぞき込んだり、触ったりする。 (例) 断りもなく人の物を持ってきてしまう。 (例) 過度に人や物の臭いを嗅ぐ行為がある。 (例) 感情がコントロールできず、怒ったり、叩いてしまったりすることがある。
			○月1回程度以上あるため、支援が必要な場合がある。	
			○日常的に見守りや個別対応などの配慮が必要なため、常に支援が必要である。	
10	突発的な行動 (関心が強い物や人を見つけたら突然走って行ってしまうなど)		○特に支援が不要である。	(例) 関心が強い物や人を見つけたら突然そちらへ走ってしまうことがある。 (例) 手にしたものを突発的に投げてしまう。 (例) 危険の認識が弱く、突発的に道路に飛び出してしまう。
			○月1回程度以上あるため、支援が必要な場合がある。	
			○日常的に見守りや個別対応などの配慮が必要なため、常に支援が必要である。	
11	過食・反すう等 (過食・過飲、拒食、反すう等の食に関する行動上の問題があるなど)		○特に支援が不要である。	(例) 過剰に食べ過ぎる、飲み過ぎる、拒食したり、反すうをすることがある。 (例) 極度の偏食がある。 (例) アレルギー食対応が必要である。 (例) 咀嚼、嚥下が困難なため、刻み食が必要である。
			○月1回程度以上あるため、支援が必要な場合がある。	
			○日常的に見守りや個別対応などの配慮が必要なため、常に支援が必要である。	
12	てんかん		○特にてんかん歴はない。	(例) 突然硬直したり、手足をバタバタするような発作が見られる。 (例) 発熱時に抗けいれん座薬等で対応している。 (例) 薬の服用状況の確認が必要である。
			○月1回程度以上あるため、支援が必要な場合がある。	
			○てんかんの診断があり、服薬確認や発作対応が必要である。	
13	そううつ状態 (気分が憂鬱でふさぎ込んだり、時には思考力が低下するなど)		○特に支援が不要である。	(例) 気分が落ち込んで思考力が低下したり、または気分が高揚して次々と行動を起こすため、周囲に影響を及ぼすことがある。 (例) 急に泣き出したり、笑いだしたりする。 (例) 睡眠に課題があり、睡眠が安定しないことがある。
			○月に1回程度以上あり、支援が必要である。	
			○日常的に見守りや個別対応などの配慮が必要なため、常に支援が必要である。	
14	反復的行動 (必要以上に手を洗う、体を常に揺らすなど同じ行動を続けるなど)		○特に支援が不要である。	(例) 必要以上に手を洗ったり、物のある場所の確認を繰り返すことがある。 (例) 自分の気になることを、何度も聞き返すことがある。 (例) 日常生活の中で、決まった道以外を通ると、パニックになる。
			○月1回程度以上あるため、支援が必要な場合がある。	
			○日常的に見守りや個別対応などの配慮が必要なため、常に支援が必要である。	
15	対人面の不安緊張、 集団生活への不応 (他者と交流することの不安や緊張、感覚の過敏さ等のため集団参加が出来ないなど)		○特に支援が不要である。	(例) 初対面の人と会う時や集団の場に参加する時に必要以上に緊張してしまい、その場にいられないことがある。 (例) 学校や事業所の中に入れないことがある。 (例) 感覚が過敏なため、音や光などが気になったり、皮膚感覚が過敏で触られることを嫌がったりする。
			○月1回程度以上あるため、支援が必要な場合がある。	
			○日常的に見守りや個別対応などの配慮が必要なため、常に支援が必要である。	
16	読み書き (文字を介したコミュニケーションや文字を読む、書くなど)		○特に支援が不要である。	(例) 文字は一部理解できるが、見守りや口頭での補足の説明が必要である。 (例) 学習障がいの診断を受けている。 (例) 絵カード等で説明する必要がある。
			○文字の読み書き及び意味の理解が一部出来ないため、部分的な支援(見守りや声掛け等)が必要である。	
			○文字の読み書き及び意味の理解に関して、全面的な支援が必要である。	
	合 計			