

5 「私たちの暮らしに役立つ植物を育てよう」実践本時案（10／15時）

(1) 本時の目標

- ・緑のカーテンの良さや何を伝えたら良いかを考え、3年生に引き継ぐ意欲を高める。

(2) 本時の流れ

| | 時 | 主な学習活動 | ◇教師の支援 ◆主な評価 |
|----------------------------|---|--|--|
| A C T I O N | ⑩ | <p>○ 緑のカーテンを育て始めたころを振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの緑のカーテンを育ててきた経過を振り返る。 <p>(資料：写真、観察カード)</p> | <p>◇前年度に「緑のカーテンの作り方」について今の5年生に教えてもらったことを思い出させる。</p> <p>◇今まで作ってきた過程を振り返る。</p> <p>◇視覚的に分かりやすい資料を掲示する。</p> |
| | | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">3年生に緑のカーテンについて伝えよう</div> | |
| | | <p>○ 緑のカーテンの良さを考え、意見を交流する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>【テキスト未来へ1の活用】P. 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりで植物がどのように利用されているか考え、意見を発表する。 ・緑のカーテンの良さを考え、意見を発表する。 <ul style="list-style-type: none"> ・涼しくなる ・冷房の温度を下げすぎない ・体に良い ・環境に良い ・室内の温度 ・できた時の喜び </div> <p>○ どんなことを伝えたら良いか考える。</p> <p>【緑のカーテンの良さ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・部屋が涼しくなる。 ・環境に良い。 <p>【緑のカーテンの育て方】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・植え方。 ・水のあげかた。 <p>【体験】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・育てていて苦労したこと。 ・うれしかったこと <p>○ 緑のカーテンの良さと育て方を3年生に伝えるために、資料作りをしていく意欲を高める。</p> | <p>◇ワークシートを配布し活用する。</p> <p>◇ワークシートを拡大掲示し、児童の発表内容を整理する。</p> <p>◇緑のカーテン以外にも、きびしい自然環境をやわらげる効果のある利用の仕方があることを解説する。</p> <p>◇エアコンの設定温度と消費電力の関係について解説する。</p> <p>◆【環境に働きかける実践力】</p> <p>緑のカーテンなど、植物と自分たちの生活とが関わり合っていることに気付くことができる。</p> <p>◆緑のカーテンの良さや伝えたいことを考えることができる。(ワークシート)</p> <p>◇緑のカーテンについて知ってほしいこと、自分だったらどんなことが知りたいかを考えさせる。</p> <p>◇これまで緑のカーテンを育ててきた体験を基に考えさせる。</p> <p>◇掲示物など、視覚的な資料があると分かりやすくなることを伝える。</p> <p>◆3年生に伝えるために、進んで活動しようとしている。(発言、観察、ワークシート)</p> |

5 「ゴミ減量作戦に取り組もう」実践本時案（15／16時）

(1) 本時の目標

ゴミの減量やものを大切に取る取組についての成果を発表し合い、今後も実践していこうとする意識を高める。

(2) 本時の流れ

| 時 | 主な学習活動 | ◇教師の支援 ◆主な評価 |
|----------------------------|--|--|
| A C T I O N | <p>○めあてを振り返る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【テキスト 未来へ1の活用】 P21</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集められたごみの行方と、ごみを有効利用するための取組を知る。 ・燃やした時の熱を、区内施設で利用している事を知り、自分たちのできることを考える。 </div> <p>○ゴミの減量やものを大切に取る取組についてまとめた成果を発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループごとに実践した成果について報告する。 <p>A: 学校や家庭でできる“3R”と“かたつむり” B: 学校のゴミ減量作戦 C: 給食を残さず食べる工夫 D: エコマークやリサイクルマークの普及活動</p> <p>⑮ “かたつむり”とは、ゴミの減量やリサイクルを目的とした板橋区の取組で、3Rを発展・拡大させたもの。(板橋かたつむり運動)</p> <p style="margin-left: 20px;">「か」・・・かたづけじょうず 「た」・・・たいせつにつかう 「つ」・・・つかいきる 「む」・・・むだにしない 「り」・・・りさいくる</p> <p>○各グループの発表を聞いて感じたことをまとめ、発表する。 〈予想される児童の感想〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おうちの人にも3Rやかたつむりのことを教えてあげたい。 ・ものを大切にするために、名前を書くようにする。 ・これからは好き嫌いをせず、食べ物を大切にしたい。 ・エコショップを見つけて行ってみたい。 | <p>◇ゴミの減量は自分たちの未来につながる大切な活動だということに気付かせる。</p> <p>◇発表を聞く観点を提示する。 今までの活動を振り返らせて、聞く観点を明確にする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調査した結果 ・調査をして分かったこと、気付いたこと <li style="text-align: center;">↓ ・自分たちにできることは何か <li style="text-align: center;">↓ ・何のために、何をしたか ・実行してみてどうだったか <p>◆【環境に対する見方・考え方】 〈思考・判断・表現〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・得られた情報を活用し、自らの考えを分かりやすく表現できる。 <p>◆【環境に働きかける実践力】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゴミの減量やものを大切に取る取組を、今後も実践していこうとする意識をもつ。 |