

板橋区保幼小接続  
カリキュラム

# いたばし スタートカリキュラム

## わくわくタイム

合科的・関連的な指導による  
生活科を中心とした学習

## なかよしタイム

一人ひとりが安心感をもち、  
新しい人間関係を築いていくことを  
ねらいとした学習

## ぐんぐんタイム

教科等を中心とした学習

# 幼児期の教育

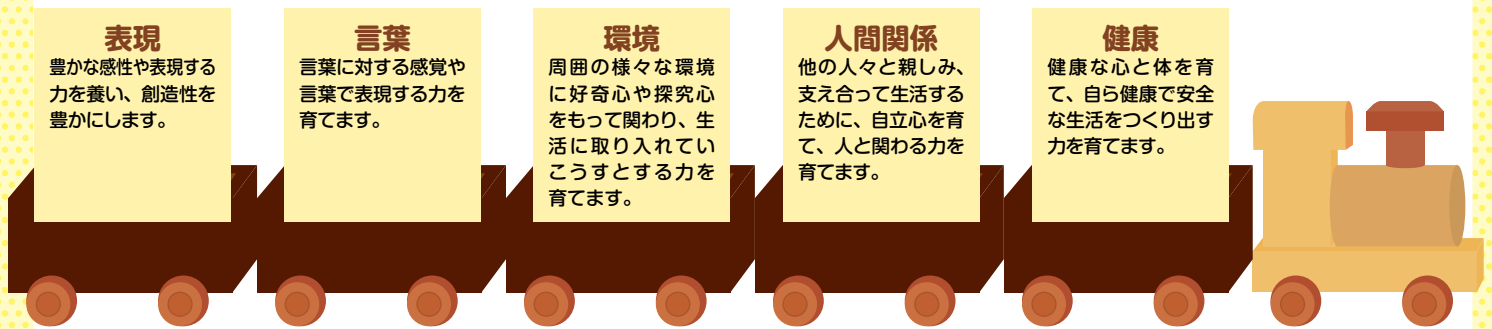
- 「健康」「人間関係」「環境」「言葉」「表現」の5領域を学べるようにしていきます。
- 遊びを通して体験から学べるように環境構成を工夫したり1日の流れを子どもの生活リズムに合わせたりしています。

## アプローチカリキュラムとは…

5歳児後半の接続期カリキュラムです。小学校生活の基礎となる力を身に付け、安心して入学し、学習できるように工夫されたカリキュラムです。

## 5歳児9月ごろ

## 幼児期の教育終了



## 学びの芽生え



### 健康な心と体

自分のやりたいことに向かって、心と体を十分に動かす。

### 自立心

自ら考え、主体性をもって行動する。

### 協同性

友達と関わる中で考えたり工夫したりする。

### 道徳性・規範意識の芽生え

良いことや悪いことが分かり、きまりを守るようになる。

### 豊かな感性と表現

様々な素材の特徴や表現の仕方などに気付き、表現する喜びを味わう。

### 社会との関わり

家族を大切にしようとする気持ちをもつとともに、社会とのつながりなどを意識するようになる。



## 幼児期の終わりまでに育ててほしい10の姿

### 言葉による伝え合い

身近な大人や友達と言葉による伝え合いを楽しむ。

### 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚

遊びや生活の中で親しむ体験を重ね、興味や関心、感覚をもつ。

### 自然との関わり・生命尊重

身近な動植物から生命の不思議さや尊さに気付き、大切にすることを覚える。

### 思考力の芽生え

予想したり確かめたりして自分なりに考える。

# 小学校教育

～幼児期の育ちと学びを生かして～  
ゼロからの  
スタートじゃない!

- 子どもの育ちの姿や課題を保育者と小学校教員が共有します。
- 子どもの発達や学びの連続性を見通し、幼稚園・保育園・子ども園・小学校の保育・教育をつなげます。

## スタートカリキュラムとは…

小学校に入学した児童が、幼稚園・保育園・子ども園等における遊びや生活を通した育ちと学びを基礎として、主体的に自己を発揮し、新しい学校生活を創り出していくための小学校入門期カリキュラムです。

## 小学校入学

## 第1学年7月ごろ

### なかよしタイム

一人ひとりが安心感をもち、新しい人間関係を築いていくことをねらいとした学習

幼稚園・保育園・子ども園等の生活に近い活動を取り入れ、関係づくりをするなど、安心して学校生活を送ることができるようにします。

### わくわくタイム

合科的・関連的な指導による生活科を中心とした学習

生活科を中心とした合科的・関連的な指導の充実を図ることで、児童の意識の流れに配慮した、つながりのある学習活動を進めます。

### ぐんぐんタイム

教科等を中心とした学習

安心して自ら学びを広げられるように学習環境を整え、児童の体験や経験を踏まえた主体的・対話的な学びを工夫します。



## 自覚的な学び



休み時間



きまりや順番を守って、楽しく、仲良く遊び、安心して学校生活を送るようにします。

がっこうたんけんにしゅっぱつしよう!  
(全7時間)



生活科の授業

生活科を中心とした合科的な指導の工夫(例)

- 【生活科】  
学校探検をしよう (3時間)
- 【国語科】  
学校探検で気付いたことを友達に伝えよう (2時間)
- 【図画工作科】  
学校探検で見付けたことを絵で表現しよう (2時間)

図画工作科の授業



国語科の授業

鉛筆を正しく持ち、お手本をよく見て字を練習します。(国語科)

# スタートカリキュラムの ポイント!



ポイント

1

## 幼児期の育ちを知る

幼稚園・保育園・子ども園等でどのような教育が展開されているか、学びや育ちを知り、生かします。



幼児教育

- 幼児のできることは？
- どんな遊びをしているのか？
- 保育者の関わり方は？
- スタートカリキュラムに生かせることは？



スタートカリキュラム

ポイント

2

## 時間割や学習活動の工夫

10分から15分の短い時間の活用や、具体的な活動が伴う学習活動を位置付けるような工夫をします。



国語科「よろしくね」15分

10分から15分程度の短い時間を活用して時間割を作ったり、ゆったりとした活動時間を位置付けたりするなど、弾力的な時間割の設定の工夫を行います。



生活科「がっこうだいすき」

見付ける、体を動かす、絵を描く、声に出す、作るなど、具体的な活動を学習に設定します。

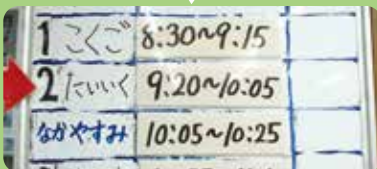
ポイント

3

## 安心できる学習環境

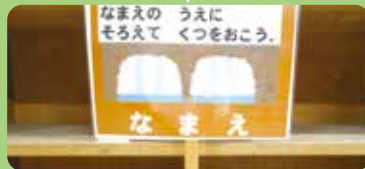
子どもが安心感をもち、人間関係が広がり、学習のきっかけが生まれるように環境を整えます。

### 見通しがもてる表示



予定や支度の手順などを掲示し、生活の見通しをもてるようにする。

### きまりの視覚的理解



生活上のきまり等を視覚的に理解できるようにする。

### 協働的な学習形態



椅子や机を寄せ合い、グループで相談しながら学ぶようにする。

### 学習に集中できる教室



教室前面をすっきり整理することで、学習に集中できるようにする。

### 学びのきっかけをつくる



教室の背面や側面に子どもたちの絵や文などを掲示し、学習意欲を高めるようにする。

### 他学年との交流



上級生と登校したり、朝の時間に一緒に遊んだりする。

ポイント  
**4**

# なかよしタイム

幼稚園・保育園・子ども園等で親しんできた遊びや交流活動で新しい人間関係を築いていきます。



一緒に  
折り紙しよう。



列車だぞ。  
楽しいな!



好きな色は  
青だよ。

朝のしたくが終わったら、好きな遊びをする。

『じゃんけん列車』  
知っている歌をみんなで歌います。

『すきなものゲーム』  
好きな〇〇を聴き合います。

## スタートカリキュラムの例

スタートカリキュラム 4月第1週 目標 担任や友達と仲良くなり、学校生活に希望をもつ。

	○日(月)	○日(火)	○日(水)	○日(木)	○日(金)
行事	日時程 始業式 入学式	日時程 安全指導 初コース別下校	計測	音楽朝会 対面式	日時程 1年生給食開始
朝		朝の支度の仕方を6年生と一緒に学ぶ	体育着に着替える	準備後整列 対面式	朝の支度の仕方を6年生と一緒に学ぶ
1		行事 (なかよしタイム) ・朝の会 (例) 行事 ・ゲーチャキパーで何つくろう ・読み聞かせ 行事 ・じゃんけん列車	行事 <b>計測</b> (身長・体重)	行事 (なかよしタイム) ・朝の会 ・どんどんハイタッチ ・じゃんけんチャンピオン ・読み聞かせ	行事 (なかよしタイム) ・朝の会 ・ハンカチ落とし ・フルーツバスケット ・手遊び歌
		行事 (なかよしタイム) ・先生質問タイム ・自己紹介ゲーム	行事 (なかよしタイム) ・歌(校歌や知っている歌など) ・名前覚えゲーム(ペア・班)	行事 (なかよしタイム) ・名前を伝え合って握手大会 ・じゃんけん列車 ・手遊び歌	行事 (なかよしタイム) ・学校探検 ・どこに行きたい? ・学校の生き物見つけ (校庭で、生き物探しをする)
		行事 体操着に着替えてみよう (計測にそなえ)	行事 対面式の言葉を練習しよう	行事	行事
中休み					
3	行事 入学式	学活 コース別(赤・青・緑)の確認 帰る約束 (下校の並び方・歩道の歩き方)	学活 (わくわくタイム) ・学校の中を見に行こう(校内)	学活 (わくわくタイム) ・校庭や屋上などを見に行こう	学活 (わくわくタイム) ・学校探検 見つけた物や人をカードに 伝えておもう
	行事 ↓	学活 帰りの会 ・さようならのあいさつ	学活	学活	学活
	行事 ↓	学活	学活	学活	学活
4	行事 今日から1年生 ・担任の自己紹介 ・学校への意欲付け ・座席、靴箱を覚える ・保護者に向けての話	下校 ・コース別に整列して下校	学活 コース別(赤・青・緑)の確認 帰る約束 (下校の並び方・歩道の歩き方)	学活 (わくわくタイム) ・校庭で遊んでみよう ・春の自然に触れる	学活 楽しい給食にしよう ・当番仕事内容分擔表 ・配膳の仕方 ・食べる時の注意 ・片付け方
	行事		学活 帰りの会 ・さようならのあいさつ	学活 帰りの会 ・さようならのあいさつ	学活
	行事		学活	学活	学活
給食	給食なし	給食なし	給食なし	給食なし	給食開始
昼休み		コース別下校	コース別下校	コース別下校	コース別下校

### 例

『園ではどんな遊びをしていた?』『どんな歌を歌っていた?』など子どもたちに聞くことも大切です。



保育園で  
鉄棒が  
得意だったよ。

### なかよしタイムの活動例

- なべなべそこぬけ
- 折り紙
- ジェスチャーゲーム
- アイアイ
- カルタ
- ハンカチおとし
- さんぽ
- ブロック遊び
- 名前覚えゲーム
- キャベツのなかから
- しりとり
- フルーツバスケット
- 手遊び歌
- 先生質問タイム
- 大根抜き
- ゲーチャキパーで
- 工作
- ダンス
- なにつくろう
- 握手大会
- など

『お話聞いて』  
答えやすいお題で互いに話します。

# わくわくタイム

子どもの思いや願いを生かして学習を進める、合科的・関連的な指導による生活科を中心とした学習をします。

生活科

学校たんけんに出発しよう！



「いろんなところを見てみたいな。」  
「どんな場所があるのかな？」



給食室に大きな鍋があったよ！

「あんなに大きなしゃもじ見たことないよ。」  
「おいしそう。おなかがいっぱいきたよ。」



廊下で主事さんの〇〇さんと会ったよ。

「主事さんはどんな仕事をしているのかな。」



給食のこと知りたいな！

「栄養士の先生に聞いてみよう。」

スタートカリキュラム

4月第2週

目標 友達と仲良くなり、学校の生活の様子を知る。

(め)＝めあて

	○日 (月)	○日 (火)	○日 (水)	○日 (木)	○日 (金)	○日 (土)
行事	全校朝会 委員会	B時程 保護者会 ★家庭訪問締切	午前授業 一斉A B部会 集会 ★尿検査配付	★尿検査回収日	B時程 校外班下校訓練	土曜授業プラン③ 引き取り避難訓練
朝	準備後整理	朝の支度の仕方を6年生と一緒に学ぶ	準備後整理	朝の支度の仕方を6年生と一緒に学ぶ	朝の支度の仕方を6年生と一緒に学ぶ	朝の支度の仕方を6年生と一緒に学ぶ
1	行事 行事 行事	行事 行事 行事	行事 行事 行事	行事 行事 行事	行事 行事 行事	行事 行事 行事
	〈なかよしタイム〉 ・朝の会 ・仲良くなろう	〈なかよしタイム〉 ・朝の会 ・仲良くなろう	〈なかよしタイム〉 ・朝の会 ・仲良くなろう	〈なかよしタイム〉 ・朝の会 ・仲良くなろう	〈なかよしタイム〉 ・朝の会 ・仲良くなろう	〈なかよしタイム〉 ・朝の会 ・仲良くなろう
	園工 園工 園工	生活 生活 園工	生活 生活 園工	生活 生活 園工	生活 園工 園工	園工 園工 園工
2	〈わくわくタイム〉 「すきなもののいっぱい」 大好きなもの(動物・果物・乗り物等)を描きやすい大きさの画用紙に描く ※何個も描くようにする	〈わくわくタイム〉 ・友達と学校を探検しよう	〈わくわくタイム〉 ・友達と学校を探検しよう ・なんていおうかな(話し方・聞き方)	〈わくわくタイム〉 ・学校で見つけたことを伝えよう	〈わくわくタイム〉 ・学校には、何があったかな ・学校で見つけたことを絵で描こう	園工 園工 園工
中休み	校庭遊び	校庭遊び	教室で準備	校庭遊び	校庭遊び	校庭遊び
3	園工 園工 園工	道徳 道徳 道徳	園工 園工 園工	体育 体育 体育	体育 体育 体育	行事 行事 行事
	〈わくわくタイム〉 「すきなもののいっぱい」 大好きなもの(動物・果物・乗り物等)を描きやすい大きさの画用紙に描く ※何個も描くようにする	〈わくわくタイム〉 ・1年生になったよ	〈ぐんぐんタイム〉 「働く消防の写生会」 (め) グーの大きさをタイヤを描こう	〈ぐんぐんタイム〉※体育館(め)ともだちとなかよく体を動かそう ・整列の仕方 ・準備運動 ・おにあそび ・なかよく遊ぼう	〈ぐんぐんタイム〉(め)ともだちとなかよく体を動かそう ・整列の仕方 ・準備運動 ・遊具で遊ぼう ・おにあそび	引き取り避難訓練
	園工 園工 園工	道徳 道徳 道徳	園工 園工 園工	体育 体育 体育	体育 体育 体育	行事 行事 行事
4	園工 園工 園工	園工 園工 園工	園工 園工 園工	園工 園工 園工	園工 園工 園工	園工 園工 園工
	〈ぐんぐんタイム〉 ・初めての名前書き ・鉛筆の持ち方 ※保護者会掲示物 給食準備	〈ぐんぐんタイム〉 ・なかまづくりとかず(め)なかまあつめをしよう 給食準備	〈ぐんぐんタイム〉 「働く消防の写生会」 (め)しょうぼうしゃのかたちをかくて、いろをぬろう 給食準備	〈ぐんぐんタイム〉 ・なかまづくりとかず(め) みんなの分に線をひこう 給食準備	〈ぐんぐんタイム〉 ・なかまづくりとかず(め) どちらが多いか調べよう 給食準備	園工 園工 園工
給食						
昼休み	コース別下校	コース別下校	コース別下校	コース別下校	各教室に集合	
5	委員会①	保護者会	B部会 (区小研)		行事 行事 行事	
					「校外班下校指導」 新しい校外班のめあてを決めて、ルールを守り下校する	

知らないところをたんけんしたいな！

「外はどうなっているのかな。」  
「2階には何があるのかな。」



校庭には何があるかな。

「校庭には何があるかな」  
「ダンゴ虫がいたよ！ 飼ってみたいな！」

屋上に行ってみよう！



「何が見えるかな。」 「見て見たいな。」

虫さんを飼おう！

「何を食べるのかな。」  
「本で調べてみよう。」



国語科 ・ 図画工作科

学校を探検して見つけたことなどを絵や言葉に表したり、友達に伝えたりする活動を取り入れます。

気づきの共有が大切

探検で様々なものを発見します。みんなで、伝え合う時間を設定し、気づきを共有できるようにします。

ポイント  
**6**

# ぐんぐんタイム

教科を中心とした学習で、これからの教科の学びの素地となる活動を行います。



### なかまづくりとかず（算数）

10までの数について、ブロックを使って個数の数え方や数の読み方、書き方を学習します。



### はくをかんじとろう（音楽）

音楽に合わせて歌ったり、体を動かしたりしながら、表現する喜びを味わいます。



### みんなであそぼう（体育）

運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知り、場の安全に気を付け、友達と仲よく体を動かします。

スタートカリキュラム 4月第3週 目標 学校にはどんなものや人がいるのか気付き、安心して楽しく過ごす。(め)=めあて

	○日(月)	○日(火)	○日(水)	○日(木)	○日(金)
行事	全校朝会 委員会	視力検査	1年生を迎える会	心臓健診	B時程 尿検査予備 離任式 1年生4時間授業
朝	準備後整列	提出物の確認 朝の会 (健康観察・朝の歌・先生の話)	提出物の確認 朝の会 (健康観察・朝の歌・先生の話)	着替え 準備後整列	提出物の確認 朝の会 (健康観察・朝の歌・先生の話)
1	行事 (なかよしタイム)	行事 (なかよしタイム)	行事 (なかよしタイム)	行事 (なかよしタイム)	行事 (なかよしタイム)
	国語 「1年生を迎える会の出し物」 (め) お兄さんお姉さんに 聞こえる声で歌おう ※学年合同【体育館】	国語 「ひらがな」 (め) 良い姿勢で字を書こう 行事 視力検査	国語 「ひらがな」 (め) 良い姿勢で字を書こう 国語 ①読み②書き順③言葉	国語 「ひらがな」 (め) 良い姿勢で字を書こう 行事 心臓健診	国語 「ひらがな」 (め) 良い姿勢で字を書こう 国語 ①読み②書き順③言葉
2	算数 「仲間作りと数」 (め) ブロックで数を数えよう	生活 「わくわくタイム」 ・学校にいる人と仲良くなる (栄養士・給食調理員)	音楽 「1年生を迎える会の出し物」 (め) 笑顔でリズムを合わせよう (にこにこ笑顔) ※学年合同【体育館】	生活 「わくわくタイム」 ・学校にいる人と仲良くなる (管理職・養護教諭・主事)	生活 「わくわくタイム」 ・学校にいる人と仲良くなる (6年生)
	算数	生活	音楽	生活	生活
中休み	縄跳び週間(たいいくかん)	縄跳び週間(たいいくかん)	縄跳び週間(たいいくかん)	縄跳び週間(たいいくかん)	校庭使用不可
3	国語 「ひらがな」 (め) 良い姿勢で字を書こう ①読み②書き順③言葉 ※教科書をを進める時間もあり	体育 「ぐんぐんタイム」 「体ほぐしの運動」 (め) ともだちとなかよく体を 動かそう ①仲間集め②なべなべ ③ジャンケンポン	国語 「働く消防の写生会」 (め) しようぼうしゃのかたちを かいて、いろをぬろう	体育 「ぐんぐんタイム」 「体ほぐしの運動」 (め) ボールを投げたり、とっ たりして遊ぼう①ついて捕る② 上投げ③座って	算数 「数をさがそう」 (め) 10までの数を用いて身の 回りにある物を数えよう
	国語	体育	国語	体育	算数
4	道徳 主題名「かがやけいのち」内容 D生命の尊さ (め) 命のあるものを見た時の 気持ち話をしたり、発表したり しよう	算数 「仲間作りと数」 (め) 1～5までの数が数えられる ようになろう	国語 「働く消防の写生会」 (め) そらのいろとじめんのいろ をぬろう	算数 「仲間作りと数」 (め) 6から10の数字が正しく 書けるようになろう	学活 (め) クラスの目標をみんなで 話し合って決めよう ・仕事見つけをしよう
	道徳	算数	国語	算数	学活
給食			掃除なし		掃除なし
昼休み		コース別下校	校庭使用不可		
5	音楽 「歌で仲良しになろう」 (め) 「1年生になったら」、を、 笑顔で歌おう ※見ないで歌えるようにする	学びのエリア研修	行事 「1年生を迎える会」 (め) 大きな声で発表しよう	国語 「歌に合わせてあいうえお」 (め) 見本そっくりにあいうえお を書こう	離任式
	音楽		行事	国語	

ポイント  
**7**

# 全教職員での協力体制

学級担任だけでなく、全教職員で協力体制を組み、子どもたちを見守り、育てていきます。

入学当初は、養護教諭・専科担当教師等、様々な立場の教職員が1年生の教室にサポートに入れるよう時間割を調整することが考えられます。

教職員が一丸となって、1年生を応援する体制をとることで、幼児教育から小学校教育へと円滑に接続していきます。



# 各園・小学校では、いろいろな 交流活動が行われています。

幼児も児童も相互成長の機会にします。それぞれのねらいに応じた活動内容と場の設定を工夫した交流活動を行っています。交流活動を積み重ね、関わることのよさや楽しさを実感し、豊かなコミュニケーションの素地を育みます。

## 交流活動例



年長組のみんなに学校のことを教えて、「学校は楽しいよ。」と伝えたい。

小学校ではどんな勉強をするのか、年長児に体験してほしい。



生活科

### 5歳児と1年生 の交流活動

「もうすぐ2ねんせい」

幼稚園や保育園の幼児と触れ合う活動を行うことで、他者への思いやりをもって行動したり自己の成長を実感したりすることができました。



自分たちが作ったおもちゃを、幼稚園や保育園のみんなにも遊んでほしい。



生活科

### 5歳児と2年生 の交流活動

「うごく うごく わたしのおもちゃ」

幼稚園や保育園の幼児との関わり合いを通して、遊びを工夫したり、約束やルール、遊び方をどのように伝えるか考えたりすることができました。

### 5歳児と3年生 の交流活動

総合的な  
学習の時間

「友達プロジェクト  
(幼稚園児との交流)」

相手のことを理解するために、幼児が喜ぶことや自分たちができることを考えたり調べたりして、分かったことを基に実践していく力を高めることができました。



給食の配膳の準備を一緒に行ったり食べたりして、小学校の給食を楽しみにしてほしい。



年長組のみんなが楽しいと感じることができるように声掛けを考えました。

ドッジボールやじゃんけん列車など、活動を楽しみました。

