

# 志村小学校・志村第四中学校 小中一貫型学校改築計画 ～ワークショップにていただいたご意見と設計状況についてのご報告～

日頃より、板橋区の教育行政の充実のためにご理解・ご協力をいただき誠にありがとうございます。  
志村小学校と志村第四中学校については、施設一体の小中一貫型の学校改築に向けて、令和3年11月より改築事業に着手しており、現在は設計を進めているところです。令和4年3月には、両校の児童、生徒、教職員の方々にどのような学校にしたいかなど学校改築に対するご意見をワークショップにていただいております。この度、令和5年6月に基本設計がまとまりましたので、ワークショップのフィードバックとして、ワークショップと設計状況について簡単にご報告させていただきます。

## 1 ワークショップ概要

### 志村小学校 児童ワークショップ

○開催日時：2022年3月11日（金）

12：50～14：05

○場所：志村小学校 体育館

○参加者：5年生 2学級 約70名

○テーマ：

1 既存校舎の「好きなところ」、「たまに行きたい」「友達と一緒にいきたい」「あまり好きじゃない」場所とその理由をあげてもらう。

2 学校建築の事例を写真でみて、良いと思う写真とその理由をあげてもらう。

○作業内容：1学級4グループにわかれ計8グループにてテーマについて意見交換をし、グループごとに意見を発表



### 志村第四中学校 生徒ワークショップ

○開催日時：2022年3月11日（金）

15：40～16：30

○場所：志村第四中学校 ランチルーム

○参加者：2年生 10名

※生徒会、体育系外部活、体育系中部活  
文科系部活から各2、3名

○テーマ・作業内容：

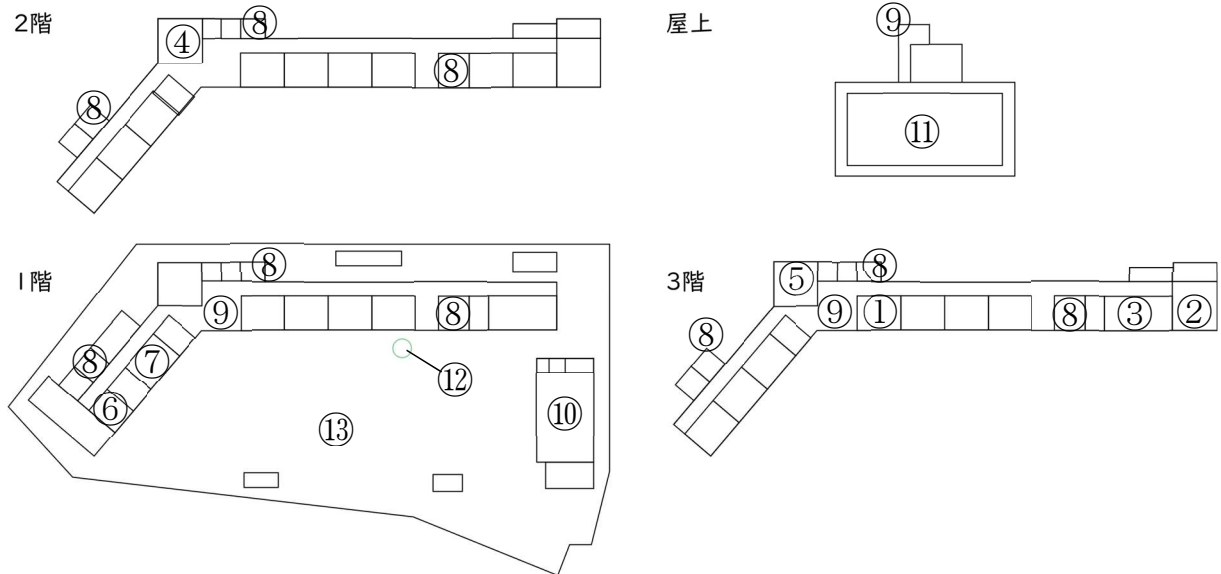
志村小学校 児童ワークショップと同様



## 2 ワークショップまとめ

### 志村小学校 児童ワークショップ

- 1 既存校舎の「好きなところ」、「たまに行きたい」、「友達と一緒にいきたい」「あまり好きじゃない」場所とその理由



#### ①HR 教室

- ・クラスのみんと話せて楽しい
- ・楽しいクラスが好き
- ・自分のクラスに友達がいるから
- ・自分のクラスは落ち着ける
- ・ずっといるから
- ・思い出を残したかった

#### ②図工室

- ・物を作るのが好きだから

#### ③音楽室

- ・音楽が好きだから

#### ④理科室

- ・実験ができて楽しい

#### ⑤図書室

- ・本を読んだりするのが好き
- ・友達と本を読むのが好きだから
- ・しずかな場所が好き

#### ⑥校長室

- ・歴代の校長先生の写真があるから好き

#### ⑦保健室

- ・兄を待つ場所だから

#### ⑧トイレ

- ・近づきにくい
- ・前の廊下が暗くていや

#### ⑨階段

- ・友達と雑談できるから好き

- ・寒いから嫌い

- ・広くて暗いところが好き

(1F給食室横)

- ・あったかいから (3階階段)

- ・窓から光が差し込んでいる雰囲気が好き (屋上へ向かう階段)

#### ⑩体育館

- ・ステージ横の階段が暗めで落ち着く

- ・イベントがあるから好き

- ・窓がいっぱいあって午後になると光がたくさん入るのが好き

#### ⑪屋上プール

- ・屋上から見る景色が好き
- ・授業が好きだから

#### ⑫泰山木

- ・年間見守っていたから
- ・きれいな花が咲くから好き
- ・いいにおいがするから好き
- ・学校のシンボルとして残してほしい

#### ⑬校庭

- ・友達と遊べて楽しい
- ・思い出がいっぱいある
- ・運動ができる
- ・たくさん遊べる場所があるから好き

## 2 学校建築の事例を写真でみて、良いと思う写真とその理由

グループ発表にて、多くあげられた3枚の写真とその理由についてご紹介させていただきます。

### 第1位

学校屋外の風景



- ・豊かな自然（太陽、緑、鳥）を感じられ、心地よさそう、涼しそう、リラックスできそう
- ・おしゃれで開放的な空間なので読書、ランチ、友達と話しがたくなる
- ・イスがおしゃれ、座りやすそう
- ・木と網の材質の組み合わせが好き
- ・白と黒と茶色があって落ち着く
- ・塀が透明で開放感がある、きれい
- ・いろいろな学年と交流ができそう

### 第2位

学校図書館の風景



- ・おしゃれでかわいい空間
- ・広くて色合いが良い
- ・ガラスで区切られ、外の風景が見える
- ・窓がきれい、模様が良い
- ・部屋が明るい、清潔感がある
- ・落ち着いて、ゆっくり本が読めそう
- ・トンネルがおもしろそう
- ・机の配置が面白い、適度な間隔
- ・本がおしゃれに置かれていて読みたくなる

### 第3位

学校屋外の風景



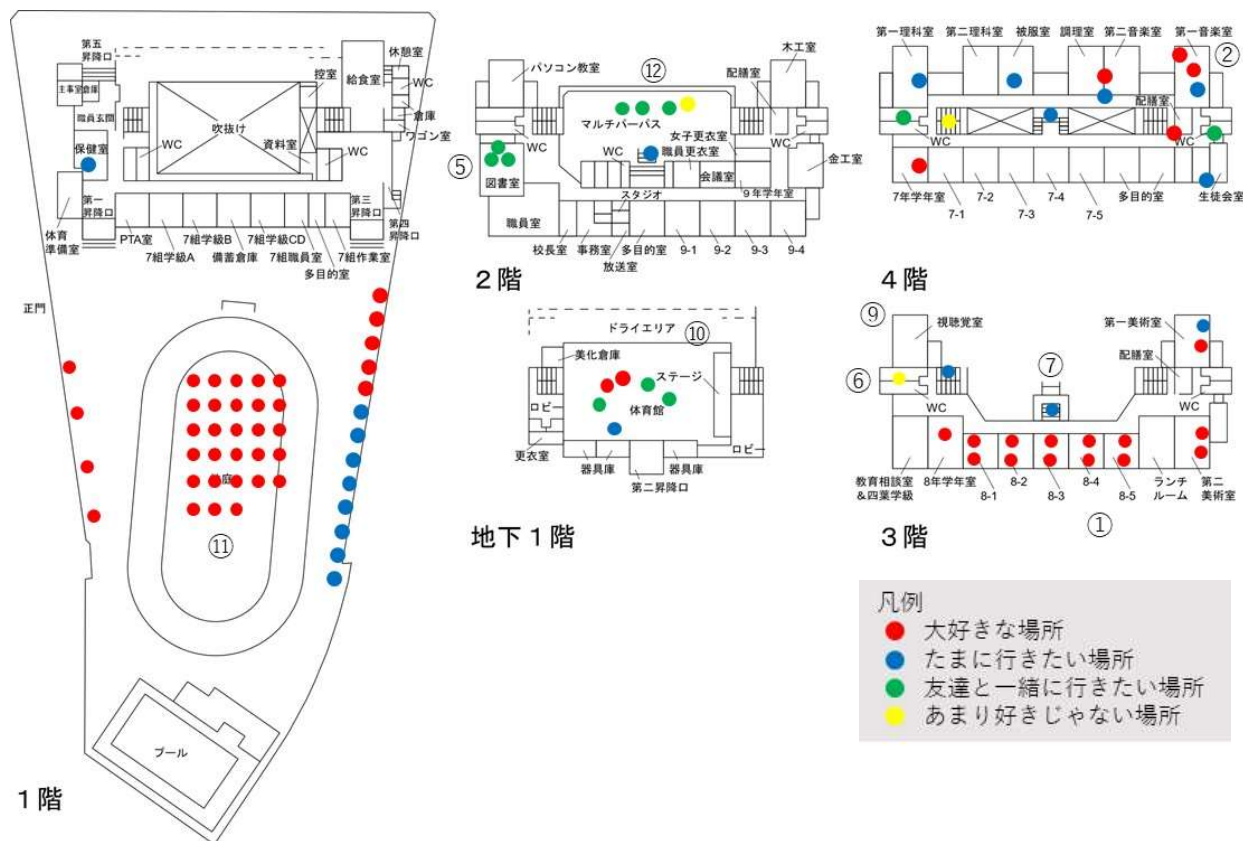
- ・校庭が広くて、きれいなので（運動会、スポーツなど）みんなで使え、遊ぶことができる
- ・人工芝だと運動しやすく、砂埃もなくて良い
- ・天然芝だと手入れが大変そうだが、楽しそう
- ・今の学校にある芝を残したい

◆追加議題の「志村小の残したいところ」では、「志村小の歴史」という意見が多く、その手法についてもたくさんのアイデアがあがりました。

- ・博物館のような歴史が感じられる空間
- ・歴史を本にまとめておく場所
- ・歴史をみることができる空間（写真の展示など）
- ・卒業生のやってきたことの記録（音声など）

## 志村第四中学校 生徒ワークショップ

- 1 既存校舎の「好きなところ」、「たまに行きたい」、「友達と一緒にいきたい」「あまり好きじゃない」場所とその理由



### ①HR教室

- ・窓部分にものを置ける場所がある
- ・おちつける

### ②音楽室

- ・部活で使うので好き

### ③美術室

- ・わくわくする
- ・落ち着く

### ④理科室

- ・部活で使うから

### ⑤図書室

- ・友達と行きたい場所

### ⑥トイレ

- ・便座を温かくしてほしい

### ⑦階段

- ・たまに行きたい場所
- ・真ん中の階段は必要ない

### ⑧校舎

- ・四の形は残してほしい

### ⑨視聴覚室

- ・窓から電車が見えるところが好き

### ⑩体育館

- ・部活でよく利用していた
- ・半地下になっているところが好き

### ⑪グラウンド

- ・陸上用の校庭が欲しい
- ・芝生が欲しい
- ・東側の端は、木の木陰で休めるところがいい

### ⑫マルチパーパス

- ・友達と遊びたい場所
- ・窓がなく、鳥のフンが落ちていて汚い

## 2 学校建築の事例を写真でみて、良いと思う写真とその理由

「自然」・「外部空間」・「木材」に関連した写真に対して「この場所で過ごしたい！」という意見が多くあげられました。多くあげられた写真とその理由についてご紹介します。



- ・今の学校には、自然が無いのでほしい
- ・楽しそう
- ・自然にふれあえるのがいい
- ・低学年の児童にとって良い遊び場になりそう
- ・服が濡れるのが嫌だ
- ・害虫やボールが入らないようにする対策が必要

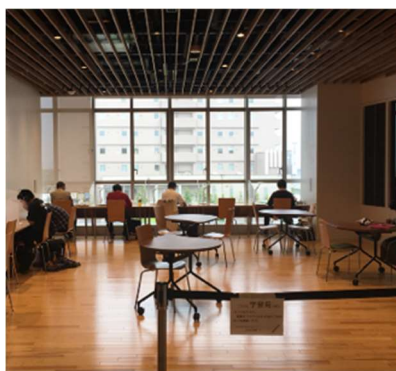


- ・青春という感じがでている
- ・違うクラスの人と話することができる場
- ・校庭や外の景色を一望できる
- ・本を読んだり、ランチを食べたりしたい
- ・花や草木などの景色がみえると良い



- ・学校で自然を感じたい
- ・運動したくなる
- ・芝より土で遊ぶ方が、自由度があって楽しい

- ・ルーバーとライトの雰囲気が良い
- ・休み時間をここで過ごしたい
- ・木目の雰囲気が良く、全体的におしゃれだ



### 3 ワークショップにて関心が多かったことの設計状況

ワークショップにて関心が多かった事項について、設計ではどうなっているかをまとめました。次ページ以降の設計図とあわせて、皆さんが気になっている部分がどのように整備されていくかをみていただければと思います。

キーワード	設計状況
図書館	ワークショップでは、友達と行きたい場所や居場所として好きな場所としてあげられており、また事例の写真でも図書館の写真が多く選ばれていました。今回の校舎では、児童生徒の安全性に配慮し、小学生は南側、中学生は北側の部分が生活の中心となるよう部屋を配置します。その南と北を繋ぐ建物の中心に児童、生徒がともに利用できる図書館(P11_3 階平面図③)を配置します。図書館の中の設計については、これからになりますが、居場所となり、また異学年の交流の場となるなど、様々なしかけをつくり、魅力的な図書館としていきます。
トイレ	暗い、近づきにくいなどマイナスイメージの声が聞かれましたが、今回の校舎では、明るくきれいなトイレとし、車椅子利用者やオールジェンダーなど誰もが利用しやすいトイレとなるよう、個別ブースを多く配置します。
運動施設	既存校舎で好きな場所や友達と行きたい場所として多くの声がありました。今回の計画では、屋内には、体育館を二カ所(P11_2 階平面図③, P12_4 階平面図③)と武道場(P10_1 階平面図⑧)を一カ所、屋外には校庭と広場 (P9,配置図兼1 階平面図) を一カ所ずつ設置します。また屋根付きの屋上プール(P12_5 階平面図①)を計画しています。
自然とのふれあい	選ばれた事例の写真の理由に、自然を感じられるやふれあえるなどの理由が多くあげられていました。今回の計画では、敷地の広さと建物の大きさから、自然とふれあえる広い空間を計画することは難しい状況ですが、今後の設計の中で、工夫し、自然を感じ、ふれあうことのできる空間をつくっていく検討をしていきます。
木材	選ばれた事例の写真には、木材を使った空間が多くありました。木材をどの部分に、どのように使っていくかは、今後の設計になります。木材は費用がかかることから、効果の大きな箇所に使う予定です。
校庭	既存校舎で好きな場所や友達と行きたい場所として多くの声がありました。今回の計画では、屋外の運動施設として、中学生、小学校高学年や部活での利用を想定した校庭を北側に配置し、また小学校低学年やあいキッズでの利用を想定した広場を南側に配置します。ワークショップの中では、芝と土それぞれに対して好印象の意見がありましたが、南側の広場は、安全性に配慮し、現在の志村小のような人工芝、北側の校庭については、校舎の影が落ちることから、人工芝など水はけに配慮したもので検討していきます。
志村小の歴史	志村小の残したいところという議題では、「志村小の歴史」という意見が多くあげられました。今回の建物には、学校に来られた方の目につきやすい1階に、

	沿革史スペース(P10_1 階平面図⑦)を設置し、そこに両校の歴史となる資料の展示を予定しています。
泰山木	好きな場所であることや残してほしいなど好意的な意見が多くありました。志村小にある泰山木は、枯れており、移植も含め今後残していくことが難しいため、一貫型学校ができる現在の志村第四中学校の敷地に新たに植樹する予定です。
居場所	既存校舎の好きな場所や事例の写真を選んだ理由には、落ち着けることや友達と一緒にいたい場所などが多く、居場所を必要としていることが感じられました。今回の校舎では、生徒、児童、先生たちの居場所となるような空間を、教室や職員室(P11_2 階平面図②)の周辺、また図書館など校舎内の色々な箇所に配置できるよう検討しています。
おしゃれな空間 開放的空間	事例の写真を選んだ理由には、おしゃれであることや開放的であるといった理由が多くありました。今回の校舎では、北側と南側をつなぐ部分に配置する図書館に上の階まで突き抜けた吹抜け部分をつくります。また校舎の北と南をつなぐ部分に、体育館や武道場、交流テラスなどの大空間を配置し、異学年との交流をしやすい校舎となるよう設計をしています。その他にも、校舎内に居場所となるようなおしゃれな空間や開放的な空間を配置できるよう検討していきます。

外観イメージ



【北西面】



【南東面】

計画概要

	校舎棟	
高さ	約 24.3m	
階数	5	
耐火性能	耐火構造	
構造種別	鉄筋コンクリート造 一部 鉄骨造	
基礎	既成コンクリート杭	
敷地面積	13,833 m <sup>2</sup>	
建築面積 / 建ぺい率	4,685 m <sup>2</sup>	34.16%
床面積 / 容積率	17,804 m <sup>2</sup>	129.83%



【配置ゾーニング概念】



配置図及び各階平面図



【配置図兼1階平面図】



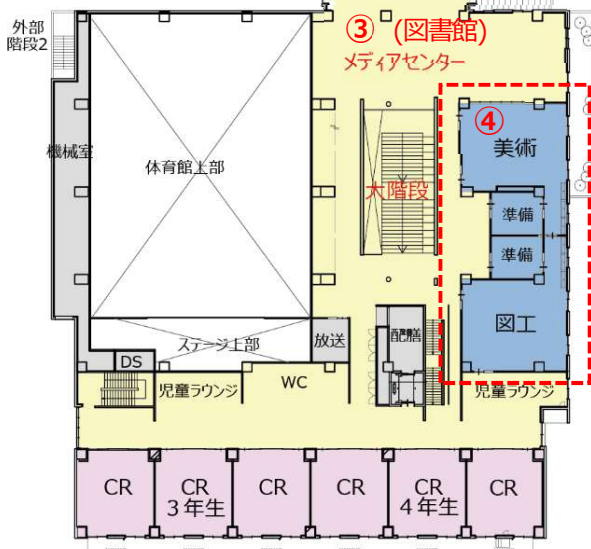
[ 1階 ]

- ①【家庭科/技術室】  
「つくる」教科ゾーンを形成
- ②【多目的ホール】  
地域や学びのエリアの児童生徒との交流スペース
- ③【特別支援学級(固定)】  
つくることやスポーツ活動を通して交流を図りやすい計画
- ④【交流テラス】  
児童生徒の活動時はゲートを閉じて安全を確保できる計画
- ⑤【あいキッズ】  
森の広場や体育館、交流テラスにアクセスしやすい計画
- ⑥【1年生、特別支援学級(固定)】  
森の広場に上足で直接外へ出られ、また保健室に隣接
- ⑦【沿革史スペース】  
両校の歴史について展示
- ⑧【武道場】

【1階平面図】



【2階平面図】



【3階平面図】

【2階】

- ①【国語/社会】  
日本を知る教科ゾーンを形成
- ②【職員室】  
地域や児童生徒との交流スペースを計画
- ③【第1体育館】  
地域開放や災害時の避難所利用を想定  
式典利用できるステージを設置
- ④【特別支援教室】  
校務センターと近接した位置に計画

■凡例

- : 共用部
- : 児童エリア
- : 生徒エリア
- : 特別教室
- : あいキッズ/放課後子ども教室
- : 特別支援教室
- : 地域ゾーン
- : 管理ゾーン

【3階】

- ①【英語/社会】  
世界を知る教科ゾーンを形成
- ②【社会とメディアセンター】  
調べ学習の多い社会とメディアセンターを近接
- ③【メディアセンター(図書館)】  
児童生徒の移動の中心に配置  
いつでも本に触れるオープンな図書館
- ④【美術/図工】  
メディアセンターに隣接したアートスタジオとなる美術室、図工室を配置



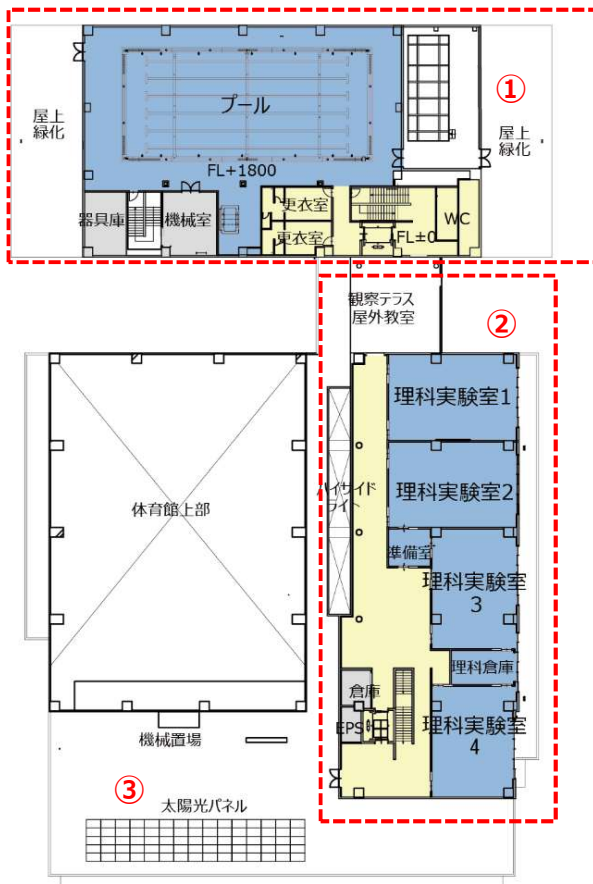
【4階平面図】

[ 4階 ]

- ① 【数学/理科】  
科学を知る教科ゾーンを形成
- ② 【音楽室】  
音に配慮し、アリーナに併設
- ③ 【第2体育館】  
中学生利用を想定したアリーナを計画
- ④ 【5, 6, 7年生】  
同一階にまとめ、中一ギャップを軽減

■凡例

- : 共用部
- : 児童エリア
- : 生徒エリア
- : 特別教室
- : あいキッズ/放課後子ども教室
- : 特別支援教室
- : 地域ゾーン
- : 管理ゾーン



【5階平面図】

[ 5階 ]

- ① 【屋内プール】  
周囲からの視線に配慮  
小中にて利用を可能とする計画
- ② 【理科実験室】  
屋外に観察テラス（屋根付）を設置
- ③ 【太陽光パネル】  
発電容量 30kw

- 基本設計に関する詳細をはじめ、基本構想・基本計画から設計、改築までの経過についての情報は以下の板橋区ホームページ、右記のURコードから確認できます。



「QRコード」は株式会社デンソーウェーブの登録商標です。

【トップページ】>板橋区教育委員会>学校施設に関する情報>校舎の改修・改築  
>改築・長寿命化改修など実施情報>志村小学校・志村第四中学校の小中一貫型学校の改築について

<https://www.city.itabashi.tokyo.jp/kyoikuiinkai/joho/kaisyu/1038158/1037615.html>

#### 【お問合せ先】

〒173-8501 東京都板橋区板橋2-6 6-1

(事業計画に関すること)

板橋区教育委員会事務局

新しい学校づくり課 学校整備係

TEL 03 (3579) 2632

(設計・工事に関すること)

板橋区政策経営部

施設経営課 教育施設第二係

TEL 03 (3579) 2585