

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

(令和7年度～10年度使用・中学校用)

令和6年 7月

目次

教	科	種	目
国	語	国書	語 1～ 写 3～
社	会	地歴公地	理 5～ 史 7～ 民 10～ 図 12～
数	学	数	学 13～
理	科	理	科 16～
音	楽	一器	般 18～ 奏 19～
美	術	美	術 20～
保 健 体 育		保 健 体 育	21～
技 術 ・ 家 庭		技 術 分 野 家 庭 分 野	23～ 24～
外 国 語		英 語	25～
特別の教科	道 徳	道 徳	27～

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 国 語 】

	発行者（東京書籍）	発行者（三省堂）	発行者（教育出版）
内容	<p>○各学年巻末には、「言葉の力」が一覧で示されており、生徒が1年間の学習の見通しをもち、主体的に学習に取り組むことができる。</p> <p>○教科書の使い方の流れが「板橋区授業スタンダード」に沿った学習ができる学習過程になっている。</p> <p>○第2学年P 6 8「地域の魅力の紹介文」や第3学年P 7 2「何のために『働く』のか」など「郷土愛」「キャリア教育」に関連付けて学べる教材である。</p>	<p>○各学年で「読み方を学ぼう」のように、どのように学ぶか学び方を示し、主体的に学習に取り組むことができる。</p> <p>○各学年の第1単元に「グループディスカッション」を位置付け、話し合いの方法を学習できるようになっており、「板橋区学級活動の日」の充実に役立てることができる。</p> <p>○第2学年P 2 3 0の「地域の魅力を振り返って」は、「郷土愛」を育むことのできる教材である。</p>	<p>○第1学年P 2 4 6、2 4 7のように、教材の前に「学びナビ」を示すことで、生徒が明確な視点をもち、主体的に学習に取り組むことができる。</p> <p>○第1学年P 8 0、第2学年P 9 6、第3学年P 2 2 2のようにSDGsを踏まえた現代的な課題を取り上げている。</p> <p>○第2学年P 4 8「日本の花火の楽しみ」は「いたばし花火大会」に関連付けて学ぶことができる教材である。</p>
構成・分量	<p>○第1学年P 1 1 7第5単元「考えをまとめる」のように、「言葉の力」は、「読むこと」の教材で学習したことを、あとの「話すこと・聞くこと」や「書くこと」の教材で活用・定着できるよう、領域間の関連が図れるように配置されている。</p> <p>○各学年8単元で構成されており、全学年共通した単元数になっている。</p> <p>○各学年巻頭に、各学年の学習事項が領域ごとに掲載されており、系統的に学習できる構成になっている。</p>	<p>○第1学年P 1 6 1第7単元「読みを深め合う」のように、「読むこと」の学習を踏まえ、「書くこと」など他領域の教材で効果的に学習できるように配置されている。</p> <p>○第1学年9単元、第2学年9単元、第3学年8単元で構成されており、学年に応じた単元数になっている。</p> <p>○各学年巻頭に、つきたい力とともに、領域別教材一覧が示されており、系統的に学習できる構成になっている。</p>	<p>○各教材では、学習の手引き「みちしるべ」を置き、「学びナビ」や「ヒント」でおさえた「読み方」や学習の重点を踏まえて、内容を読み深められるように構成されている。</p> <p>○第1学年9単元、第2学年9単元、第3学年8単元で構成されており、学年に応じた単元数になっている。</p> <p>○第1学年P 3 1 5のように「学びナビ」一覧が示されており、領域別に学習の要点をまとめ、段階的に重点を積み上げて学習できる構成になっている。</p>
表記・表現	<p>○小学校で学習していない漢字には、初出箇所必ず振り仮名を付け、漢字に読み慣れることができるように配慮されている。</p> <p>○本文の下段に行数を表す「5」「10」「15」とその間に「…」が表記されており、行数を数えやすくなっている。</p> <p>○第1学年P 2 3 3「文の成分」のように、品詞ごとに色分けをするなど、カラーユニバーサルデザインに配慮している。また、ユニバーサルデザインフォントを使用している。</p>	<p>○第1学年P 1 4 6「情報を関係づける」のように、各学年の「情報」の単元では情報の扱い方の説明をマンガで表している。</p> <p>○各学年の「読み方を学ぼう」や「思考の方法」では、分かりやすい図解を用いることで、視覚的に捉えられるようにしている。</p> <p>○カラーユニバーサルデザインに配慮するとともに、色の濃淡が明確になっている。また、ユニバーサルデザインフォントを使用している。</p>	<p>○各領域や学習の重点を示すアイコンやマークを使用し、ポイントが視覚的に分かるように配慮されている。</p> <p>○本文の下段に行数を表す「5」「10」「15」とその間に「…」が表記されており、行数を数えやすくなっている。</p> <p>○ユニバーサルデザインに対応した教科書体や手書き文字を使用している。また、ユニバーサルデザインフォントを使用している。</p>
使用上の便宜	<p>○令和3年度教科書に比べて、各学年30ページ程度削減されており、軽量化されている。</p> <p>○再生紙、植物油インキが用いられており、生徒に配慮されている。</p>	<p>○第1学年P 5 8「レポート」のように、「話すこと・聞くこと」「書くこと」の教材では、学習の流れを先に示し、学習活動の全体が見通せるようになっている。</p> <p>○植物油インキが用いられており、生徒に配慮されている。</p>	<p>○第1学年と第2・3学年とで、字詰め・行数を学年に合わせて工夫している。</p> <p>○再生紙、植物油インキが用いられており、生徒に配慮されている。</p>

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 国 語 】

	発行者(光村図書出版)	発行者()	発行者()
内 容	<p>○各学年、学習を通して身に付ける資質・能力を「学びのカギ」として示しており、生徒が自ら視点をもって、主体的に学習に取り組むことができる。</p> <p>○読むことを中心に、学習の流れが第1学年P28のように「見通しをもつ」「とらえる」「読み深める」「考えをもつ」「振り返る」となっており、板橋区授業スタンダードに沿った学習ができる。</p> <p>○第2学年P42「クマゼミ増加の原因を探る」は、「環境教育」に関連付けて学べる教材である。</p>		
構成・分量	<p>○教材冒頭又は教材の終わりに、見開き右ページに学習の流れ、左ページに学習のポイントを示しており、領域に関わらず同じ構成になっている。</p> <p>○各学年8単元で構成されており、全学年共通した単元数になっている。</p> <p>○第1学年P276～281のように「学びのカギ」一覧が示されており、「文学的な文章」「説明的な文章」「話すこと・聞くこと」「書くこと」の領域別に基本的な観点をまとめ、系統的に学習できる構成になっている。</p>		
表記・表現	<p>○P28、29の「学びへの扉」「言の葉ポケット」等、学習の補助になる内容が横書きになっており、見やすい工夫がされている。</p> <p>○マークや色の違いを用いて、強調部分や領域の違いを明確に識別できるよう配慮している。</p> <p>○進出漢字の読み仮名など小さな文字は、読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを使用している。また、カラーユニバーサルデザインにも配慮している。</p>		
使用上の便宜	<p>○P28のように「読むこと」の教材末にある「学びへの扉」により、学習の流れや重点がひと目でわかるようになっている。</p> <p>○エコマーク認定の植物油インキが用いられており、生徒に配慮されている。</p>		

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 書 写 】

	発行者（東京書籍）	発行者（三省堂）	発行者（教育出版）
内 容	<p>○文字を整えて書くためのポイントである「書写のかぎ」を各単元に1事項ずつ配置し、書写の基礎・基本が確実に習得できるよう工夫している。</p> <p>○学習過程が「目標」「見つけよう」「確かめよう」「生かそう」「振り返ろう」で構成されており、板橋区授業スタンダードに基づき、生徒が主体的に学びに取り組めるよう工夫している。</p> <p>○P 6に、小学書写の学習内容を振り返り確認するページがあり、小中のつながりが明確になっている。</p>	<p>○各教材冒頭に「書き方を学ぼう」があり、学習のポイントが明確に提示されている。</p> <p>○P 4の教科書冒頭に「学習の流れ」が示されており、生徒が主体的に学習に取り組めるようになっている。</p> <p>○各教材にごとに「目標」「振り返り」マークがあり、「板橋区授業スタンダード」に沿った学習が進められる。</p>	<p>○P 12に「書写をとおして学んでいくこと」が示されており、3年間で学習する内容や身に付けたい力について見通しがもてるようになっている。</p> <p>○各単元において、硬筆・毛筆との関連学習や系統的・段階的な学習が進められるように配慮し、学習の内容や手順を明確にすることで、生徒が主体的に学習できるようになっている。</p> <p>○P 10、11に「学習の進め方」が示されており、生徒が主体的に学習に取り組めるようになっているとともに、「板橋区授業スタンダード」流れに沿った学習過程になっている。</p>
構 成・分 量	<p>○「書写のかぎ」を3学年を通して段階的・系統的に配列し、学習を積み重ねられるよう工夫している。</p> <p>○毛筆の手本が、楷書2作品、行書10作品、書き初め3作品収められている。</p> <p>○P 44、P 70、P 88の各学年の最後のページに「書写テスト」があり、一年間で学んだことの振り返りができる構成になっている。</p>	<p>○毛筆教材のあとには「書いて身につけよう」、各学年末のページには「やってみよう」があり、学習した内容を他教材や他教科・社会生活で活用できる構成になっている。</p> <p>○毛筆の手本が、本編に楷書2作品、行書7作品、書初め8作品収められている。</p> <p>○巻末P 77から資料編があり、手紙・送り状・原稿用紙など、学習場面・社会生活での書字をサポートする例を示している。</p>	<p>○P 32「学校生活に生かして書く」では、書写の既習事項を、教科横断的な学習活動や日常生活に活用できる構成になっている。</p> <p>○毛筆の手本が、楷書2作品、行書6作品、書初め6作品収められている。</p> <p>○P 15に横書きノートの例を示すなど、日常生活との関連の深い横書きの書き方は、生徒の発達段階に応じて各学年に配置されている。</p>
表 記・表 現	<p>○読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを使用している。また、カラーユニバーサルデザインについても配慮している。</p> <p>○P 39のように、他教科の学習と関連している単元・教材には、くさり型の教科関連マークをつけている。</p> <p>○教科書教材と連動した二次元コードが31点ある。</p>	<p>○読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを使用している。また、カラーユニバーサルデザインについても配慮している。</p> <p>○P 14、15の文字の解説図版は、朱墨を使った2色使いや、筆の移動を示すマークなどを用いることで、視覚的に理解できるよう工夫している。</p> <p>○二次元コードコンテンツが39点あり、P 104に二次元コードの掲載ページとその参照先のコンテンツの一覧表が載っている。</p>	<p>○読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを使用している。また、カラーユニバーサルデザインについても配慮している。</p> <p>○P 22のように硬筆の作例に入れる書字のポイントは色文字で示すことで、ポイントが伝わりやすいよう配慮されている。</p> <p>○「まなびリンク」という二次元コードが、42点ある。</p>
使用上の便宜	<p>○右利きでも左利きでも教材文字が見やすいように、教材文字を上、書き込み欄を下に配置するなど工夫している。また、鉛筆で書き込みがしやすい用紙が使用されている。</p> <p>○1ページの縦横比が半紙と同比率になっている。また、小学校で学習していない漢字を使用する場合は、初出の箇所読み仮名を付いている。</p> <p>○再生紙、植物油インキを使用している。</p>	<p>○硬筆で書く、消すといった使用に対応できる紙質の用紙が使用されている。</p> <p>○「書いて身につけよう」で書き写す作品は、同社の国語の教科書教材の一部を使用している。</p> <p>○植物油インキを用いている。</p>	<p>○硬筆の練習では手本の文字の下に練習欄が設けられており、右利きでも左利きでも取り組みやすい。また、P 8には左利きの場合の用具の置き方も記載されている。</p> <p>○A B判サイズになっており、P 18～19のように手本を半紙サイズで掲載できるようになっている。</p> <p>○再生紙、植物油インキを使用している。</p>

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 書 写 】

	発行者(光村図書出版)	発行者()	発行者()
内 容	<p>○全教材に「学びのカギ」として学習のポイントが示されており、学習課題が明確になるとともに、書写の基礎・基本を身に付けられるように工夫されている。</p> <p>○教材の冒頭には、文字の特徴や書き方のポイントを、生徒が考えたり話し合ったりする活動を位置付けており、板橋区授業スタンダードに基づいて、観察や相互比較を通して主体的に考えることで、文字の書き方への理解を深め、思考力・判断力・表現力を養うことができる。</p> <p>○巻頭のP30～36「中学書写スタートブック」では、小学校で学習した内容がまとめられており、小学校からの円滑な接続が図れるようになっている。</p>		
構 成・ 分 量	<p>○P100に三年間のまとめとして、三年間で学んだことが示されており、各単元・教材が系統的かつ段階的に配列されていることがわかるよう工夫されている。</p> <p>○毛筆の手本が、楷書2作品、行書7作品、書き初め12作品収められている。</p> <p>○P48「文字の歴史を探る」やP165「なりきり、書聖・王羲之」のように、高等学校の学習内容を示し、発展的に学べる構成になっている。</p>		
表 記・ 表 現	<p>○目次や単元名には読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを使用している。また、カラーユニバーサルデザインにも配慮している。</p> <p>○P41のように毛筆教材では、朱墨や筆使いを示す写真を用いて、文字だけでなく、視覚的にも示している。</p> <p>○P30のように用具の準備や運筆動画、書写体操など二次元コードが54点ある。</p>		
使用上の 便 宜	<p>○P29の目次に三年間の目標が示されており、3年間を見通すことができるようになっている。</p> <p>○硬筆用の別冊「書写ブック」があり、取り外して使えるようになっている。</p> <p>○再生紙、植物油インキを用いている。</p>		

令和6年度 検定教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 地 理 】

	発行者（東京書籍）	発行者（教育出版）	発行者（帝国書院）
内 容	<p>○「確かめよう」や「スキル・アップ」では、知識及び技能を習得できる。</p> <p>○「『見方・考え方』を働かせて探究課題に答えよう」では、思考ツール等を用い、学習をまとめる活動を通して思考力・判断力・表現力等を育むことができる。</p> <p>○「探究のステップでふり返ろう」では、単元の学習を振り返り、学習の整理に取り組むことを通して「主体的に学習に取り組む態度」を養うことができる。</p> <p>○現代的な諸課題として「環境・エネルギー」や「伝統・文化」等を取り上げており、板橋区教育ビジョン2025の具現化に向けた教育の充実に役立てることができる。</p>	<p>○「確認!」や「地理の技」では、知識及び技能を習得できる。</p> <p>○「表現!」や「TRY!」では、学習した内容をもとにを考察する活動を通して、思考力・判断力・表現力等を育むことができる。</p> <p>○「学習のまとめと表現」では、社会的な課題について考え表現する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を養うことができる。</p> <p>○現代的な諸課題として、「SDGs」や「人権・多文化共生」等を取り上げており、板橋区教育ビジョン2025の具現化に向けた教育の充実に役立てることができる。色覚特性への配慮が行われている。</p>	<p>○「確認しよう」や「説明しよう」、「地図帳活用」、「技能をみがく」では、知識及び技能を習得できる。</p> <p>○「アクティブ地理」では、具体的なテーマを設定した活動型の学習を通して、思考力・判断力・表現力等を育むことができる。</p> <p>○「とびら」「写真で眺める」「学習を振り返ろう」を活用し、学習の見通しを立てて学習を進めていくことで、「主体的に学習に取り組む態度」を養うことができる。</p> <p>○現代的な諸課題として、「環境・エネルギー」や「伝統・文化」等を取り上げており、板橋区教育ビジョン2025の具現化に向けた教育の充実に役立てることができる。</p>
構 成 ・ 分 量	<p>○1時間の「学習の流れ」をデザインし、「単元の構成」で課題解決的な学習のプロセスを可視化することで、課題解決能力の育成を図っている。</p> <p>○内容の程度・範囲は、学習指導要領に示された内容に準拠している。</p> <p>○「〇〇の視点で見てみよう」では、地域の特色を捉える視点から課題を立てて探究的に学習することで、発展的な学習に取り組むことができる構成になっている。</p>	<p>○各章が「問い」を軸にして課題解決的に追究していく構成になっており、課題を捉え、見通しを立て、主体的に解決していく力の育成を図っている。</p> <p>○内容の程度・範囲は、学習指導要領に示された内容に準拠している。</p> <p>○コラム「地理の窓」では、本文内容をさらに掘り下げ、視点を変えたり広げたりすることで、発展的な学習に取り組むことができる構成になっている。</p>	<p>○問いを軸にした単元構成の構造化によって、「主体的・対話的で深い学び」と「指導と評価の一体化」の実現を図っている。</p> <p>○内容の程度・範囲は、学習指導要領に示された内容に準拠している。</p> <p>○コラム「地理プラス」では、生徒の興味に基づいて学習内容を深め、発展的な学習に取り組むことができる構成になっている。</p>
表 記 ・ 表 現	<p>○小学校で学習した内容を振り返るページを設け、小・中の学習の円滑な接続を図っている。</p> <p>○資料を精選し、授業や家庭学習で活用できるように工夫されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントの使用や色覚特性への配慮が行われている。</p>	<p>○小学校の学習内容を具体的に振り返るページを設け、中学校の学習へのスムーズな接続を図っている。</p> <p>○資料を精選し、授業や家庭学習で活用できるように工夫されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントの使用や色覚特性への配慮が行われている。</p>	<p>○単元が進むにつれて学習課題やまとめで問う内容をより高度にするなど、発達段階に配慮されている。</p> <p>○資料を精選し、授業や家庭学習で活用できるように工夫されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントの使用や色覚特性への配慮が行われている。</p>
使用上の便宜	<p>○「単元の構成」や1時間の「学習の流れ」が示されており、全体の構成を見通すことができる。</p> <p>○サイズはA B判で、軽量で強度の高い紙を使用している。</p> <p>○環境に配慮した再生紙及び植物油インキを使用し、強力な接着剤を用いて堅牢な製本がされている。</p>	<p>○「問い」を軸にして課題解決的に追究していく構成が示されており、全体の構成を見通すことができる。</p> <p>○サイズはA B判で、軽量で強度の高い紙を使用している。</p> <p>○環境に配慮した再生紙及び植物油インキを使用し、堅固な製本がされている。</p>	<p>○問いを軸にした単元構成の構造化が示されており、全体の構成を見通すことができる。</p> <p>○サイズはA B判で、軽量で強度の高い紙を使用している。</p> <p>○環境に配慮した再生紙及び国産米の米ぬかからつくられるインキを使用し、堅牢な造本様式を採用している。</p>

令和6年度 検定教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 地 理 】

	発行者(日本文教出版)	発行者()	発行者()
内 容	<ul style="list-style-type: none"> ○「確認」や「資料活用」では、知識及び技能を習得できる。 ○「表現」や「スキルUP」では、収集した情報についてまとめたり、考察したりする活動を通して、思考力・判断力・表現力等を育むことができる。 ○「学習のはじめに」「まとめと振り返り」を活用し、単元を貫く問いをつかんで学習を進めていくことで、「主体的に学習に取り組む態度」を養うことができる。 ○現代的な諸課題として、「SDGs」伝統・文化」等を取り上げており、板橋区教育ビジョン2025の具現化に向けた教育の充実に役立てることができる。 		
構 成 ・ 分 量	<ul style="list-style-type: none"> ○「編・章・節の問い」を構造的に配置することで見通しをもって学習に取り組める単元構成とし、「主体的・対話的で深い学び」の実現を図っている。 ○内容の程度・範囲は、学習指導要領に示された内容に準拠している。 ○持続可能な社会について考えることができる教材や新しい事例、生徒が身近に考えられる事例を掲載することで、発展的な学習に取り組むことができる構成になっている。 		
表 記 ・ 表 現	<ul style="list-style-type: none"> ○発達段階を考慮し、小学校の学習の振り返りや分野間の連携に配慮している。 ○資料を精選し、授業や家庭学習で活用できるように工夫されている。 ○ユニバーサルデザインフォントの使用や色覚特性への配慮が行われている。 		
使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○単元を貫く問いを構造的に配置する構成が示されており、全体の構成を見通すことができる。 ○サイズはA B判で、軽量で強度の高い紙を使用している。 ○環境に配慮した再生紙及び植物油インキを使用し、堅牢なあじろ綴じを採用している。 		

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 歴 史 】

	発行者（東京書籍）	発行者（教育出版）	発行者（帝国書院）
内 容	<p>○「確かめよう」や「スキル・アップ」では、知識及び技能を習得できる</p> <p>○「深めよう」では、思考ツール等を用い、学習をまとめる活動を通して思考力・判断力・表現力等を育むことができる。</p> <p>○「ふり返ろう」では、課題の解決を通して「主体的に学習に取り組む態度」を養うことができる。</p> <p>○現代的な諸課題として「環境・エネルギー」や「伝統・文化」等を取り上げており、板橋区教育ビジョン2025の具現化に向けた教育の充実に役立てることができる。</p>	<p>○「確認!」や「歴史の技」では、知識及び技能を習得できる。</p> <p>○「表現!」「TRY!」では、学習内容を生かして社会的な課題について考察する活動を通して、思考力・判断力・表現力等を育むことができる。</p> <p>○「歴史学習の終わりに」では、社会への関心を高め、自ら行動していこうとする「主体的に学習に取り組む態度」を養うことができる。</p> <p>○現代的な諸課題として、「SDGs」や「人権・多文化共生」等を取り上げており、板橋区教育ビジョン2025の具現化に向けた教育の充実に役立てることができる。</p>	<p>○「確認しよう」や「説明しよう」、「資料活用アイコン」では、知識及び技能を習得できる。</p> <p>○「アクティブ歴史」では、時代の特色やその背景を考察するパフォーマンス課題を通して、思考力・判断力・表現力等を育むことができる。</p> <p>○「章扉」「タイムトラベル」を活用し、学習の見通しを立てて学習を進めていくことで、「主体的に学習に取り組む態度」を養うことができる。</p> <p>○現代的な諸課題として、「環境・エネルギー」や「伝統・文化」等を取り上げており、板橋区教育ビジョン2025の具現化に向けた教育の充実に役立てることができる。</p>
構 成 ・ 分 量	<p>○1時間の「学習の流れ」をデザインし、「単元の構成」で課題解決的な学習のプロセスを可視化することで、課題解決能力の育成を図っている。</p> <p>○内容の程度・範囲は、学習指導要領に示された内容に準拠している。</p> <p>○コラム「もっと知りたい!」では、本文の学習内容を深めたり、広げたり、異なる視点でとらえたりすることで、発展的な学習に取り組むことができる構成になっている。</p>	<p>○各章が「問い」を軸にして課題解決的に追究していく構成になっており、課題を捉え、見通しを立て、主体的に解決していく力の育成を図っている。</p> <p>○内容の程度・範囲は、学習指導要領に示された内容に準拠している。</p> <p>○コラム「歴史の窓」では、本文内容をさらに掘り下げ、視点を変えたり広げたりすることで、発展的な学習に取り組むことができる構成になっている。</p>	<p>○問いを軸にした単元構成の構造化によって、「主体的・対話的で深い学び」と「指導と評価の一体化」の実現を図っている。</p> <p>○内容の程度・範囲は、学習指導要領に示された内容に準拠している。</p> <p>○コラム「地域史」や「歴史を探ろう」、「人物コラム」では、歴史的事象の多面的・多角的な見方を養うことで、発展的な学習に取り組むことができる構成になっている。</p>
表 記 ・ 表 現	<p>○小学校で学習した内容を振り返るページを設け、小・中の学習の円滑な接続を図っている。</p> <p>○資料を精選し、授業や家庭学習で活用できるように工夫されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントの使用や色覚特性への配慮が行われている。</p>	<p>○小学校で学習した内容を振り返る活動やマークを示すことで、小学校との接続・連携を図っている。</p> <p>○資料を精選し、授業や家庭学習で活用できるように工夫されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントの使用や色覚特性への配慮が行われている。</p>	<p>○単元が進むにつれて学習課題やまとめで問う内容をより高度にするなど、発達段階に配慮されている。</p> <p>○資料を精選し、授業や家庭学習で活用できるように工夫されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントの使用や色覚特性への配慮が行われている。</p>
使用上の便宜	<p>○「単元の構成」や1時間の「学習の流れ」が示されており、全体の構成を見通すことができる。</p> <p>○サイズはA B判で、軽量で強度の高い紙を使用している。</p> <p>○環境に配慮した再生紙及び植物油インキを使用し、強力な接着剤を用いて堅牢な製本がされている。</p>	<p>○「問い」を軸にして課題解決的に追究していく構成が示されており、全体の構成を見通すことができる。</p> <p>○サイズはA B判で、軽量で強度の高い紙を使用している。</p> <p>○環境に配慮した再生紙及び植物油インキを使用し、堅固な製本がされている。</p>	<p>○問いを軸にした単元構成の構造化が示されており、全体の構成を見通すことができる。</p> <p>○サイズはA B判で、軽量で強度の高い紙を使用している。</p> <p>○環境に配慮した再生紙及び国産米の米ぬかからつくられるインキを使用し、堅牢な造本様式を採用している。</p>

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 歴 史 】

	発行者(山川出版社)	発行者(日本文教出版)	発行者(自由社)
内 容	<p>○「歴史との対話」や「用語解説」では、知識及び技能を習得できる。</p> <p>○各単元の学習課題、ステップアップの課題では、発問を自ら考え、多面的・多角的に考察することで、思考力・判断力・表現力等を育むことができる。</p> <p>○図版を大きくし見やすくし、発問によって学習を焦点化して進めていくことで、「主体的に学習に取り組む態度」を養うことができる。</p> <p>○現代的な諸課題として、「SDGs」を取り上げており、板橋区教育ビジョン2025の具現化に向けた教育の充実に役立てることができる。</p>	<p>○「確認」や「スキルUP」では、知識及び技能を習得できる。</p> <p>○「表現」や「チャレンジ歴史」では、資料をもとに歴史について考察したり、対話したりする活動を通して、思考力・判断力・表現力等を育むことができる。</p> <p>○「学習のはじめに」「まとめと振り返り」を活用し、単元を貫く問いをつかんで学習を進めていくことで、「主体的に学習に取り組む態度」を養うことができる。</p> <p>○現代的な諸課題として、「SDGs」や「伝統・文化」等を取り上げており、板橋区教育ビジョン2025の具現化に向けた教育の充実に役立てることができる。</p>	<p>○「チャレンジ」や「復習問題のページ」では、知識及び技能を習得できる。</p> <p>○「調べ学習のページ」や「対話とまとめ図のページ」では、資料をもとに歴史について考察したり、整理したりする活動を通して、思考力・判断力・表現力等を育むことができる。</p> <p>○「時代の特徴を考えるページ」を活用し、時代の特徴を大つかみにとらえる学習を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を養うことができる。</p> <p>○地域の歴史を調べる学習や現代社会の課題等を取り上げており、板橋区教育ビジョン2025の具現化に向けた教育の充実に役立てることができる。</p>
構 成 ・ 分 量	<p>○多様な発問や因果関係を重視した記述、世界の歴史に関する内容によって、「主体的・対話的で深い学び」の実現を図っている。</p> <p>○内容の程度・範囲は、学習指導要領に示された内容に準拠している。</p> <p>○「歴史へのアプローチ」や「人物コラム」では、歴史的事象を多面的・多角的に考察する力を養うことで、発展的な学習に取り組むことができる構成になっている。</p>	<p>○「編(章)の問い」や「節の問い」を構造的に配置することで見通しをもって学習に取り組める単元構成とし、「主体的・対話的で深い学び」の実現を図っている。</p> <p>○内容の程度・範囲は、学習指導要領に示された内容に準拠している。</p> <p>○コラム「先人に学ぶ」や「地域に学ぶ」、「人物コラム」等では、よりよい未来の創造について考えることで、発展的な学習に取り組むことができる構成になっている。</p>	<p>○「節の問い」を配置したり、各時代の特徴を把握する学習活動を設定したりすることで、「主体的・対話的で深い学び」の実現を図っている。</p> <p>○内容の程度・範囲は、学習指導要領に示された内容に準拠している。</p> <p>○コラム「人物クローズアップ」や「もっと知りたい」では、学習内容を詳細に深めることで、発展的な学習に取り組むことができる構成になっている。</p>
表 記 ・ 表 現	<p>○高等学校の学習で求められる概念も盛り込み、「用語解説」で解説して深い理解を促している。</p> <p>○世界の歴史に関する資料を充実させ、高等学校との円滑な接続を図っている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントの使用や色覚特性への配慮が行われている。</p>	<p>○発達段階を考慮し、小学校の学習の振り返りや分野間の連携に配慮している。</p> <p>○資料を精選し、授業や家庭学習で活用できるように工夫されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントの使用や色覚特性への配慮が行われている。</p>	<p>○発達段階を考慮し、小学校の学習の振り返りに配慮している。</p> <p>○資料を精選し、授業や家庭学習で活用できるように工夫されている。</p> <p>○ページの余白に余裕があり見やすい。</p>
使用上の便宜	<p>○「この教科書の使い方」が示されており、マークや表記について知ることができる。</p> <p>○サイズはA B判である。</p> <p>○環境に配慮した再生紙及び植物油インキを使用し、針金を用いないPUR製本を採用している。</p>	<p>○単元を貫く問いを構造的に配置する構成が示されており、全体の構成を見通すことができる。</p> <p>○サイズはA B判で、軽量で強度の高い紙を使用している。</p> <p>○環境に配慮した再生紙及び植物油インキを使用し、堅牢なあじろ綴じを採用している。</p>	<p>○「節の問い」や「調べ学習のページ」「復習問題のページ」「時代の特徴を捉えるページ」「対話とまとめのページ」が配置されており、全体の構成を見通すことができる。</p> <p>○サイズはA B判である。</p> <p>○丈夫な製本がされている。</p>

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 歴 史 】

	発行者（育鵬社）	発行者（学び舎）	発行者（令和書籍）
内 容	<p>○「確認」や「資料活用」では、知識及び技能を習得できる。</p> <p>○「探究」では、学習内容を参考に説明する活動を通して思考力・判断力・表現力等を育むことができる。</p> <p>○「学習のまとめ」では、各時代を年表や資料の読み取りによって整理することで多面的・多角的に時代像をまとめ、「主体的に学習に取り組む態度」を養うことができる。</p> <p>○コラムや巻頭で「生命や自然」や「伝統と文化」等を取り上げており、板橋区教育ビジョン2025の具現化に向けた教育の充実に役立てることができる。</p>	<p>○章のふりかえりや部の学習のまとめでは、知識及び技能を習得できる。</p> <p>○言語・表現活動、話し合い・討論学習を通して、思考力・判断力・表現力等を育むことができる。</p> <p>○部の学習のまとめでは、時代の特色と時代の転換をふりかえりながら大観し、各時代の特色を多面的・多角的に考察することで、「主体的に学習に取り組む態度」を養うことができる。</p> <p>○特設ページ「歴史を体験する」では調べ学習や討論の方法などが紹介されており、板橋区教育ビジョン2025の具現化に向けた教育の充実に役立てることができる。</p>	<p>○各単元末の「まとめ」では、知識及び技能を習得できる。</p> <p>○「考えよう」では、学習内容をもとに予想したり表現したりする活動を通して、思考力・判断力・表現力等を育むことができる。</p> <p>○各単元末の「まとめ」では、「政治」「外交」「文化」「産業」という4つの視点から各時代の特色を多面的・多角的に考察することで、「主体的に学習に取り組む態度」を養うことができる。</p> <p>○調べ学習や討論の方法などが紹介されており、板橋区教育ビジョン2025の具現化に向けた教育の充実に役立てることができる。</p>
構 成・分 量	<p>○単元を貫く問いとして「章の課題」「節の課題」「学習課題」を設け、見通しをもって学習することで、「主体的・対話的で深い学び」の実現を図っている。</p> <p>○内容の程度・範囲は、学習指導要領に示された内容に準拠している。</p> <p>○コラム「歴史ズームイン」では、グループで調べたり話し合ったりする「TRY!」コーナーを設けることで、発展的な学習に取り組むことができる構成になっている。</p>	<p>○各時代（部）や章のはじめに課題意識を育成するページを設け、章のふりかえりや部のまとめで協業的、課題解決的に考えをを深める学習を行うことで、「主体的・対話的で深い学び」の実現を図っている。</p> <p>○内容の程度・範囲は、学習指導要領に示された内容に準拠している。</p> <p>○章扉に北極を中心とした世界地図を描き、章のテーマに基づいたその時代の各地のようすを写真や絵で示すことで、発展的な学習に取り組むことができる構成になっている。</p>	<p>○節のはじめに学習課題を提示し、課題意識をもちながら本文の学習をすることで、「主体的・対話的で深い学び」の実現を図っている。</p> <p>○内容の程度・範囲は、学習指導要領に示された内容に準拠している。</p> <p>○コラムや文献資料を活用することで、発展的な学習に取り組むことができる構成になっている。</p>
表 記・表 現	<p>○発達段階を考慮し、小学校の学習内容を振り返りながら学習できるよう配慮している。</p> <p>○資料を精選し、授業や家庭学習で活用できるように工夫されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントの使用や色覚特性への配慮が行われている。</p>	<p>○各章の学習内容や文字表現、漢字の使用・ルビ振り等を、想定される学習学年に即して編集している。</p> <p>○資料を精選し、授業や家庭学習で活用できるように工夫されている。</p> <p>○色覚特性への配慮が行われている。</p>	<p>○漢字の使用・ルビ振り等は、想定される学習学年に即して編集している。</p> <p>○資料を精選し、授業や家庭学習で活用できるように工夫されている。</p> <p>○本文は、縦書き・二段組になっており見やすい。</p>
使用上の便宜	<p>○単元を貫く問いや問題解決型の学習過程が示されており、全体の構成を見通すことができる。</p> <p>○サイズはA B判である。</p> <p>○環境に配慮した再生紙及び植物油インキを使用し、丈夫な製本がされている。</p>	<p>○学習課題の設定から学習のまとめに至る構成が示されており、全体の構成を見通すことができる。</p> <p>○サイズはA 4判である。</p> <p>○環境に配慮した再生紙及び植物油インキを使用し、堅牢なPUR製本を採用している。</p>	<p>○節の学習課題、章の学習のまとめが示されており、全体の構成を見通すことができる。</p> <p>○サイズはA 5判である。</p> <p>○丈夫な製本がされている。</p>

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 公 民 】

	発行者（東京書籍）	発行者（教育出版）	発行者（帝国書院）
内 容	<p>○「確かめよう」や「スキル・アップ」では、知識及び技能を習得できる。</p> <p>○「深めよう」では、思考ツール等を用い、学習をまとめる活動を通して思考力・判断力・表現力等を育むことができる。</p> <p>○「ふり返ろう」では、課題の解決を通して「主体的に学習に取り組む態度」を養うことができる。</p> <p>○現代的な諸課題として「環境・エネルギー」や「伝統・文化」等を取り上げており、板橋区教育ビジョン2025の具現化に向けた教育の充実に役立てることができる。</p>	<p>○「確認!」や「公民の技」では、知識及び技能を習得できる。</p> <p>○「表現!」や「TRY!」では、学習した内容をもとにを考察する活動を通して、思考力・判断力・表現力等を育むことができる。</p> <p>○「学習のまとめと表現」では、社会的な課題について表現する活動や意見を交換する活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を養うことができる。</p> <p>○現代的な諸課題として、「SDGs」や「人権・多文化共生」等を取り上げており、板橋区教育ビジョン2025の具現化に向けた教育の充実に役立てることができる。</p>	<p>○「確認しよう」や「説明しよう」、「技能をみがく」では、知識及び技能を習得できる。</p> <p>○「アクティブ公民」では、学習内容に応じた主題とパフォーマンス課題を設定し、対話的な活動を通して、思考力・判断力・表現力等を育むことができる。</p> <p>○「学習の前に」や「学習を振り返ろう」を活用し、学習の見通しを立てて学習を進めていくことで、「主体的に学習に取り組む態度」を養うことができる。</p> <p>○現代的な諸課題として、「環境・エネルギー」や「伝統・文化」等を取り上げており、板橋区教育ビジョン2025の具現化に向けた教育の充実に役立てることができる。</p>
構 成・ 分 量	<p>○1時間の「学習の流れ」をデザインし、「単元の構成」で課題解決的な学習のプロセスを可視化することで、課題解決能力の育成を図っている。</p> <p>○内容の程度・範囲は、学習指導要領に示された内容に準拠している。</p> <p>○コラム「もっと知りたい!」や「もっと解説」では、本文の学習内容を深めたり、広げたり、異なる視点でとらえたりすることで、発展的な学習に取り組むことができる構成になっている。</p>	<p>○各章が「問い」を軸にして課題解決的に追究していく構成になっており、課題を捉え、見通しを立て、主体的に解決していく力の育成を図っている。</p> <p>○内容の程度・範囲は、学習指導要領に示された内容に準拠している。</p> <p>○コラム「公民の窓」では、本文内容をさらに掘り下げ、視点を変えたり広げたりすることで、発展的な学習に取り組むことができる構成になっている。</p>	<p>○問いを軸にした単元構成の構造化によって、「主体的・対話的で深い学び」と「指導と評価の一体化」の実現を図っている。</p> <p>○内容の程度・範囲は、学習指導要領に示された内容に準拠している。</p> <p>○コラム「公民プラス」では、生徒の興味にもとづいて学習内容を深め、発展的な学習に取り組むことができる構成になっている。</p>
表 記・ 表 現	<p>○小学校で学習した内容を振り返るページを設け、小・中の学習の円滑な接続を図っている。また高等学校の必修科目「公共」について紹介するページを設け、中・高の橋渡しに配慮している。</p> <p>○資料を精選し、授業や家庭学習で活用できるように工夫されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントの使用や色覚特性への配慮が行われている。</p>	<p>○小学校の学習内容を示したり、高等学校の「公共」へつながるページを設けることで、小学校及び高等学校との接続・連携を図っている。</p> <p>○資料を精選し、授業や家庭学習で活用できるように工夫されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントの使用や色覚特性への配慮が行われている。</p>	<p>○発達段階に応じて難易度設定をしており、学びを深められるようにしている。</p> <p>○資料を精選し、授業や家庭学習で活用できるように工夫されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントの使用や色覚特性への配慮が行われている。</p>
使用上の 便 宜	<p>○「単元の構成」や1時間の「学習の流れ」が示されており、全体の構成を見通すことができる。</p> <p>○サイズはA B判で、軽量で強度の高い紙を使用している。</p> <p>○環境に配慮した再生紙及び植物油インキを使用し、強力な接着剤を用いて堅牢な製本がされている。</p>	<p>○「問い」を軸にして課題解決的に追究していく構成が示されており、全体の構成を見通すことができる。</p> <p>○サイズはA B判で、軽量で強度の高い紙を使用している。</p> <p>○環境に配慮した再生紙及び植物油インキを使用し、堅固な製本がされている。</p>	<p>○問いを軸にした単元構成の構造化が示されており、全体の構成を見通すことができる。</p> <p>○サイズはA B判で、軽量で強度の高い紙を使用している。</p> <p>○環境に配慮した再生紙及び国産米の米ぬかからつくられるインキを使用し、堅牢な造本様式を採用している。</p>

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 公 民 】

	発行者(日本文教出版)	発行者(自由社)	発行者(育鵬社)
内 容	<p>○「確認」や「資料活用」では、知識及び技能を習得できる。</p> <p>○「表現」や「情報スキルアップ」では、収集した情報についてまとめたり、考察したりする活動を通して、思考力・判断力・表現力等を育むことができる。</p> <p>○「学習のはじめに」「まとめと振り返り」を活用し、単元を貫く問いをつかんで学習を進めていくことで、「主体的に学習に取り組む態度」を養うことができる。</p> <p>○現代的な諸課題として、「SDGs」や「伝統・文化」等を取り上げており、板橋区教育ビジョン2025の具現化に向けた教育の充実に役立てることができる。P217「SDGsから未来の社会を考えよう」では、板橋区の取組が紹介されている。</p>	<p>○「ここがポイント!」や「学習のまとめ」では、知識及び技能を習得できる。</p> <p>○「学習の発展」では、課題について考察したり、整理したりする活動を通して、思考力・判断力・表現力等を育むことができる。</p> <p>○「アクティブに深めよう」を活用し、学習内容を整理したり対話したりする学習を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を養うことができる。</p> <p>○現代的な諸課題として、「SDGs」や「伝統・文化」等を取り上げており、板橋区教育ビジョン2025の具現化に向けた教育の充実に役立てることができる。</p>	<p>○「確認」や「スキルアップ」では、知識及び技能を習得できる。</p> <p>○「探究」や「学習を深めよう」では、学習内容を参考に説明する活動を通して思考力・判断力・表現力等を育むことができる。</p> <p>○具体的な事例を通して「現代社会をとらえる見方・考え方」を働かせる学習活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を養うことができる。</p> <p>○現代的な諸課題として、「SDGs」や「伝統と文化」等を取り上げており、板橋区教育ビジョン2025の具現化に向けた教育の充実に役立てることができる。</p>
構 成・ 分 量	<p>○「章・節の単元を貫く問い」を構造的に配置することで見通しをもって学習に取り組める単元構成とし、「主体的・対話的で深い学び」の実現を図っている。</p> <p>○内容の程度・範囲は、学習指導要領に示された内容に準拠している。</p> <p>○社会参画を促す特設ページや「法教育」「主権者教育」「キャリア教育」に関するコラムを掲載することで、発展的な学習に取り組むことができる構成になっている。</p>	<p>○「章の問い」や「節の問い」を配置したり、各単元の学習内容を整理する学習活動を設定したりすることで、「主体的・対話的で深い学び」の実現を図っている。</p> <p>○内容の程度・範囲は、学習指導要領に示された内容に準拠している。</p> <p>○コラム「ミニ知識」や「もっと知りたい」では、学習内容を詳細に深めることで、発展的な学習に取り組むことができる構成になっている。</p>	<p>○各章の「入り口」で学習内容への興味・関心を促し、「これから」で社会的事象の考察や課題解決に向けた学習をすることで、「主体的・対話的で深い学び」の実現を図っている。</p> <p>○内容の程度・範囲は、学習指導要領に示された内容に準拠している。</p> <p>○コラム「やってみよう」では、言語活動や調査などに取り組むことで、発展的な学習に取り組むことができる構成になっている。</p>
表 記・ 表 現	<p>○発達段階を考慮し、小学校の学習の振り返りや分野間の連携、高等学校「公共」への接続に配慮している。</p> <p>○資料を精選し、授業や家庭学習で活用できるように工夫されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントの使用やカラーユニバーサルデザインへの配慮が行われている。</p>	<p>○巻末に探究的な学習課題を設定することで、高等学校「公共」への接続に配慮している。</p> <p>○資料を精選し、授業や家庭学習で活用できるように工夫されている。</p> <p>○ページの余白に余裕があり見やすい。</p>	<p>○発達段階を考慮し、平易な言葉を用いる配慮をしている。</p> <p>○資料を精選し、授業や家庭学習で活用できるように工夫されている。</p> <p>○色覚特性への配慮が行われている。</p>
使用上の 便 宜	<p>○単元を貫く問いを構造的に配置する構成が示されており、全体の構成を見通すことができる。</p> <p>○サイズはA B判で、軽量で強度の高い紙を使用している。</p> <p>○環境に配慮した再生紙及び植物油インキを使用し、堅牢なあじろ綴じを採用している。</p>	<p>○「章の問い」や「節の問い」、「学習のまとめ」や「学習の発展」が配置されており、全体の構成を見通すことができる。</p> <p>○サイズはA B判である。</p> <p>○丈夫な製本がされている。</p>	<p>○各章の導入からまとめに至る学習過程が示されており、全体の構成を見通すことができる。</p> <p>○サイズはA B判である。</p> <p>○環境に配慮した再生紙及び植物油インキを使用している。</p>

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 地 図 】

	発行者(東京書籍)	発行者(帝国書院)	発行者()
内 容	<p>○地理的分野、歴史的分野、公民的分野を関連付けて、幅広い知識を身に付けることができるようになっている。(P 111～118)</p> <p>○資料活用コーナーとして「Bee's eye」が設定され、地図を多様に活用しながら主体的に学習に取り組む態度を育むことができる。(P 7)</p> <p>○複数の資料を組み合わせることで学ぶことが想定されており「読み解く力」の育成につながる内容である。(例P 153)</p>	<p>○自然、産業、歴史などさまざまな情報を地図上に掲載することで、幅広い知識が身に付くようになっている。</p> <p>○人口増加率など、世界の課題について示したページを設定することで、世界の課題に対して主体的に学習に取り組む態度を育むことができる。(P 163)</p> <p>○巻頭に「地図で考える持続可能な社会」として、SDGsと地図帳との関連について示されており、板橋教育ビジョン2025の実現につながる内容である。(P 8)</p>	
構 成 ・ 分 量	<p>○世界の州、日本の地方は地域の特色を具体的に読み取れるよう「一般図」⇒「主題図」という配列で構成されている。</p> <p>○世界のページ、日本のページ、統計のページ、さくいんのページから構成されている。</p> <p>○巻頭に世界の気候や文化について、まとめられたページが設定されているなど、幅広い視点で学ぶことができる構成になっている。</p>	<p>○一般図、地形図、鳥瞰図、主題図など、数種類の地図によりページが構成されている。</p> <p>○資料のページ、世界のページ、日本のページ、統計のページ、さくいんのページから構成されている。</p> <p>○巻頭に小学校での学習内容を振り返るページが設定されているなど、系統性を意識した構成となっている。(P 5)</p>	
表 記 ・ 表 現	<p>○地図中の地名の漢字には、すべてふりがなが振られている。</p> <p>○世界のページにおいて、日本の地形が薄く示されることで、日本の緯度と比較することができるようになっている。(P 52)</p> <p>○「国名」や「首都名」など、重要な語句は、大きく太い文字で示されている。</p>	<p>○地図中の地名の漢字には、すべてふりがなが振られている。</p> <p>○陸の高さと水深を色分けして示すことで、土地の起伏の様子を捉えやすいようにしている。</p> <p>○「国名」や「首都名」など、重要な語句は、大きく太い文字で示されている。</p>	
使 用 上 の 便 宜	<p>○巻頭には、地図や縮尺、経線・緯線の読み取り方が丁寧に記載されている。(P 5)</p> <p>○A4判の大きさ、176ページで構成されている。</p> <p>○軽くて裏写りせず、強度の高い紙を使用し、植物油インキで印刷している。</p>	<p>○巻頭では、見開きページで世界地図が記載されている。</p> <p>○A4判の大きさ、198ページで構成されている。</p> <p>○軽くて耐久性に優れた再生紙を使用し、植物油インキで印刷している。</p>	

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 数 学 】

	発行者(東京書籍)	発行者(大日本図書)	発行者(学校図書)
内 容	<p>○章B問題「活用の問題」、「数学の自由研究」で、思考力や判断力、表現力を育むことができる。</p> <p>○単元の終わりに「振り返りレポート」があり、学ぶことのよさ等について触れることができるため主体的に学習に取り組むことができる。</p> <p>○全学年の巻頭にSDGsの説明が書かれており、板橋教育ビジョン2025の具現化につながる内容である。</p>	<p>○第1学年P238データの分析では、実際に実験して自分の問題として取り組める内容を扱っている。</p> <p>○章末の最後の問いにおいて、その章で学んだことのよさに気付くことができる。</p> <p>○章の間に「仕事の中の数学」というページが有り、数学が社会の中でどのように活用されているのか知ることができる。</p>	<p>○「説明する力をつけよう」では、話し合いの中で論理的に思考・判断したり、表現したりする力が育成できる。</p> <p>○一単位時間の終わりに「どんなことがわかったかな」が記載され、また「次への課題」を明確にする内容となっており、主体的に学習に取り組むことができる。</p> <p>○各学年巻末に「今の自分を知ろう」ではSDGsと数学の繋がりが示されている。</p>
構 成・分 量	<p>○一単位時間の流れは、「めあて」「考えてみよう」「例題」「問題」で構成されている。</p> <p>○各学年で考えの共通点をふりかえるページがあり、系統性を確認することができる。</p> <p>○「数学のまど」で、高校数学への発展的内容を扱っている。</p>	<p>○一単位時間のめあてがはっきりと示され、「考えよう」「めあて」「活動」「Q」で構成されている。</p> <p>○目次の単元名横には繋がる既習内容が掲載され、系統性が分かる。</p> <p>○巻末の「課題学習」「数学と生活のつながり」「補充問題」「総合問題」において発展的内容が扱われている。</p>	<p>○「問題発見」「問題を考える」「まとめる」「次の課題発見」「数学的活動」「説明」「振り返る」「確かめる」「深める」「見直す・まとめる・活かす」の構成である。</p> <p>○「身のまわりからの問題発見、問題解決する中で新たな問題を発見する」学びの連続性が全学年にある。</p> <p>○「Tea Break」「数学へのいざない」「深めよう」で、高校数学への発展的内容を扱っている。</p>
表 記・表 現	<p>○問いや例題等、また深い学びのページの最後に掲載されている虫メガネのマークには大切にしたい見方・考え方が示されている。</p> <p>○緑、青、黒がメインの配色で、重要事項等は電球マークや緑ラインの囲みによって表記されている。</p> <p>○ルビなど小さい文字にユニバーサルデザインフォント、色覚特性に適応するデザインを使用している。</p>	<p>○他教科の学習や生活に関連する内容にマークが付けられている。</p> <p>○茶、黒、緑がメインの配色で、重要事項は黒の太字によって表記されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントを使用し、またカラーユニバーサルデザインに配慮している。</p>	<p>○Quesutionには、働かせる「見方・考え方」が表記され、巻末「さらなる数学」では活用した「見方・考え方」がまとめられている。</p> <p>○オレンジ、灰色、黒がメインの配色で、途中式で重要なところは色マーカー色付けで表記されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーユニバーサルの観点を取り入れている。</p>
使用上の便宜	<p>○「MATH CONNECT」「目次」「デジタルコンテンツの使い方」「大切にしたい数学の学び方」等で、全体の構成が見通せる配慮がされている。</p> <p>○教科書はB5判で、第1学年321ページ、第2学年257ページ、第3学年289ページで構成されている。</p> <p>○巻末の索引に言葉だけでなくグラフや図が載っており、調べる際の配慮がされている。</p>	<p>○目次や教科書の使い方がわかるように最初に説明されている。</p> <p>○教科書はB5判で、第1学年311ページ、第2学年241ページ、第3学年293ページで構成されている。</p> <p>○巻末に1年間の学習内容のまとめが切り取って使えるように用意されている。</p>	<p>○「目次」「この教科書を使った数学の学習の学び方」で、全体の構成が見通せる配慮がされている。</p> <p>○教科書はB5判で、第1学年は311ページ、第2学年255ページ、第3学年311ページで構成されている。</p> <p>○Question、例、問の色や形を分けている。</p>

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 数 学 】

	発行者（教育出版）	発行者（新興出版社啓林館）	発行者（数研出版）
内容	<p>○「説明しよう」、「話し合おう」という表現活動を促す項目が各単元に掲載されている。</p> <p>○「学習をする前に」のページがあり、各章での学習に必要な事項を事前に復習することができる。</p> <p>○各学年に掲載されている数学しごと人のコラムは数学が仕事に役立っていると感じられ「キャリア教育」の充実にもつながる内容である。</p>	<p>○「説明しよう」、「話し合おう」という表現活動を促す項目が各単元に掲載されている。</p> <p>○単元末の「○章のあしあと」で、生徒が自らの学びの深さを確認して次の学びに進むことができる。</p> <p>○紙パックから再生されるトイレットペーパー、ごみのリサイクル、牛乳パック等の資源の再利用に関わる題材が取り扱われ、環境教育の充実に繋がる内容である。</p>	<p>○章末に「学んだことを活用しよう」のページが設けられ、学んだ内容を活かした学習を通して、思考力・判断力・表現力の育成に繋がる。</p> <p>○巻末に「自己評価シート」があり、自己の学習を調整して取り組むことができる。</p> <p>○学びとSDGsとの繋がりがはしがきに示され、SDGsに関連する内容にはアイコンが示されている。</p>
構成・分量	<p>○章毎に「学習する前に」、「章のとびら」、「Let's Try」、「きっかけの問題」、「例」、「基本問題」、「活用問題」、「学習のまとめ」、「章の問題」で構成されている。</p> <p>○巻末の「学びのマップ」では、小学校や前学年で学習した内容が掲載され、既習事項との系統性が分かる。</p> <p>○各章に「数学の広場」や「学んだことを活用しよう」を設けて発展的内容が示されている。</p>	<p>○章毎に「学習のとびら」「例」、「例題」、「問」、「練習問題」、「もっと練習しよう」、「章末問題」で構成されている。</p> <p>○巻末「学びをふりかえろう」では、小学校や前学年で学んだ内容が再確認でき、系統性が分かる。</p> <p>○巻末の「力をつけよう」として発展的内容が掲載されており、「入試問題にチャレンジ」が取り扱われている。</p>	<p>○「問い」「活動を通して解決するための課題」「めあて」「具体例・解答例」「問題」「まとめ」で構成されている。</p> <p>○巻末に、学年の内容を領域別にまとめたページが設けられ、既習内容との繋がり、系統性が分かる。</p> <p>○発展的内容である「チャレンジ編」は、第1学年は23ページ分、第2学年は21ページ分、第3学年は37ページ分にまとめられている。</p>
表記・表現	<p>○各学年P6～9に「大切にしたい見方・考え方」が示されているとともに、問等において働かせる「見方・考え方」が表記されている。</p> <p>○青、緑、橙がメインの配色で、重要事項等には、枠等で表記されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントを多くの箇所で使用し、カラーユニバーサルデザインに配慮している。</p>	<p>○各問等で働かせる「見方・考え方」が標識としてそれぞれ表記されている。</p> <p>○青、緑、橙がメインの配色で、学習内容のまとめは茶色の枠等で表記されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントを採用し、配色はMUD協会の検証を受けている。</p>	<p>○「TRY」や問、例において働かせる「見方・考え方」は登場するキャラクターの対話形式で表記されている。</p> <p>○青、緑、橙がメインの配色で、重要事項等には枠等で表記されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントを採用し、また、ユニバーサルデザインの視点に基づきより多くの人が利用しやすいよう配慮されている。</p>
使用上の便宜	<p>○問題を解決するための流れ等が10ページ程度書かれ、教科書の使い方がわかるようになっている。</p> <p>○教科書はB5判で、第1学年は343ページ、第2学年は275ページ、第3学年は311ページで構成されている。</p> <p>○第2学年・第3学年の巻末に図形のまとめがあり、全体を見通せる配慮がされている。</p>	<p>○目次や教科書の使い方がわかるように最初に説明されている。</p> <p>○教科書はB5判で、第1学年は293ページ、第2学年は233ページ、第3学年は279ページで構成されている。</p> <p>○巻末に各学年のまとめが掲示されており、学年で学ぶ数学全体が見通せるような配慮がされている。</p>	<p>○「目次」「この教科書について」「学習に役立つコンテンツ」で、教科書全体の構成が見通すことができる。</p> <p>○教科書はB5判で、第1学年は312ページ、第2学年は264ページ、第3学年は320ページで構成されている。</p> <p>○索引に用語辞書の二次元コードがついており、必要に応じて調べられる配慮がされている。</p>

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 数 学 】

	発行者(日本文教出版)	発行者()	発行者()
内 容	<p>○章末問題の中の「説明できるかな?」、「学びに向かう力を育てよう」で、思考力や判断力、表現力を育むことができる。</p> <p>○内容のまとまりごとに「次の課題へ」が明示され、見通しをもって学習に取り組むことができる。</p> <p>○各学年巻末に「数学を仕事に生かす」があり、キャリア教育と関連付けたつくりになっている。</p>		
構 成・分 量	<p>○各章は「身近なことから」「問題提起」「見通しをもつ」「考える」「話し合う」「ふり返り」「深める」の構成である。</p> <p>○目次の単元名横にはつながる既習内容が掲載され、系統性が分かる。</p> <p>○各章にある「とりくんでみよう」「やってみよう」等で発展的内容を扱っている。</p>		
表 記・表 現	<p>○問や例等の学習場面の横に「大切な見方・考え方」が表記され、数学的な見方・考え方を働かせることにつながる。</p> <p>○青、緑、橙がメインの配色で、重要事項等には枠等で表記されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントを使用している。</p>		
使用上の便宜	<p>○「この本の使い方」「数学の学習を始めよう」「ICTを活用しよう」で、全体の構成が見通せる配慮がある。</p> <p>○教科書はB5判で、第1学年は312ページ、第2学年は260ページ、第3学年は296ページで構成されている。</p> <p>○「ふり返りシート」「対話シート」は切り取って、B5ノートに貼ることができる大きさに配慮されている。</p>		

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 理 科 】

	発行者（東京書籍）	発行者（大日本図書）	発行者（学校図書）
内 容	<p>○つまずきやすい内容には、「題」とその考え方、題の類題である「練習」が設定されており、着実に知識が身に付くようになっている。（1年P107）</p> <p>○各節の冒頭の「問題発見 レッツスタート!」を通して身の回りの事象について考えさせることで、主体的に学習に取り組む態度を育むようになっている。（1年P16）</p> <p>○コラム「お仕事図鑑」で職業と学習内容を関連付けて紹介するなど、キャリア教育につながる内容である。（1年P26）</p>	<p>○章ごとに章末問題を掲載したり（1年P43）、単元末に「まとめ」「単元末問題」を掲載したり（1年P66～69）することで、着実に知識が身に付くようになっている。</p> <p>○既習事項やこれから学習することを確認することで、見通しをもち、主体的に学習に取り組む態度を育むようになっている。（1年P138～139）</p> <p>○自然環境の保全や地球の資源など、環境教育につながる内容が示されている。（1年P121）</p>	<p>○章末には「学習のまとめ」（1年P43）が掲載されており、着実に知識が身に付くようになっている。</p> <p>○巻頭の「理路整然」では、探究の進め方が示され、振り返りの重要性が強調されており、生徒が自らの学びを振り返りながら主体的に学習に取り組む態度を育むようになっている。（1年P4）</p> <p>○SDGsと学習内容との関連が示されたページが設定してあるなど（1年P202）、板橋教育ビジョン2025の具現化につながる内容である。</p>
構 成・ 分 量	<p>○巻頭には「問題発見」「課題」「仮説」「構想」「観察・実験」「分析・解釈」「検討・改善」「結論」「振り返り」「活用」が「探究」の学習の流れとして示されている。</p> <p>○一単位時間は見開き1ページの分量を基本としている。</p> <p>○発展的な内容については、「恒温動物と変温動物」（1年P52）「救急車のサイレン」（1年P165）など、生徒の興味関心を高める内容が掲載されている。</p>	<p>○巻頭には「問題の発見」「学習の課題」「予想、仮説」「観察・実験」「結果」「考察」「解説など」が学習の進め方として示されている。（1年P4～5）</p> <p>○生物単元においては、写真を多く掲載するなど、領域の特性に応じた分量で資料が示されている。（1年P44から45）</p> <p>○発展的な内容については、「万有引力」（1年P175）「P波とS波」（P228）など、高等学校の学習につながる内容が掲載されている。</p>	<p>○巻頭には「気づき」「課題」「仮説」「計画」「方法」「結果」「考察」「振り返り」「伝える」「次の気づき」が探究の過程として示されている。（P4～5）</p> <p>○一単位時間は1～2ページの分量で示されている。（1年P64～65は2ページで、66ページは1ページで示されている。）</p> <p>○発展的な内容については、「変温動物、恒温動物」「植物と動物の違い」など、内容的なまとまりとともに示している。（1年P220から221）</p>
表 記・ 表 現	<p>○車いすの生徒や外国にルーツをもつ生徒など、描かれる生徒のキャラクターが多様に描かれている。（1年P110）</p> <p>○ファシリテーターキャラクターが学習内容に応じた「理科の見方・考え方」を示している。（1年P156）</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、重要語句は太字や色文字で示すなど、表記に工夫が見られる。</p>	<p>○日本の伝統や文化を感じられる資料や写真を掲載している。（1年P71）</p> <p>○親しみやすいキャラクターが思考を促す言葉をかけている。（1年P51）</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、カラフルな色彩でページ構成するなど、表現に工夫が見られる。（1年P162）</p>	<p>○生徒の吹き出しが多数掲載されており、思考を促すようになっている。また、男女の比率も同率で示されている。（1年P23）</p> <p>○巻頭では、理科を学ぶ意義がマンガで示されている。（1年P2～3）</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、色使いやレイアウトに配慮している。</p>
使 用 上 の 便 宜	<p>○巻頭には、「教科書の使い方をおさえてよう」が設定されており、自学自習につなげることができるようになっている。</p> <p>○教科書はA B判で、ゆとりある紙面構成となっている。</p> <p>○再生紙と植物油インキを使用している。</p>	<p>○巻末には「ノートやレポートの書き方」が示されており、記述の際の参考となる。（1年P274）</p> <p>○教科書はB判で、ノートと同じ大きさのため、扱いやすい。</p> <p>○環境に配慮した紙と植物油インキを使用している。</p>	<p>○巻頭には「教科書の使い方」が示され、自学自習につなげることができるようになっている。</p> <p>○教科書はA B判で、特に写真が効果的に活用されている。（1年P38～39）</p> <p>○環境に配慮した紙と植物油インキを使用している。</p>

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 理 科 】

	発行者(教育出版)	発行者(新興出版社啓林館)	発行者()
内 容	<p>○「要点チェック」「要点と重要用語の整理」「基本問題」「活用問題」「学年末総合問題」の5段階チェックで知識を着実に身に付けられるようになっている。(1年P 6 3～6 8、P 2 6 2)</p> <p>○「学習前の私」「学習後の私」で自らの学びの変容を振り返ることで主体的に学習に取り組む態度を育むようになっている。(1年P 6、P 2 1)</p> <p>○「考えよう」(自力解決)「話し合おう」(集団解決)の学習活動が明記されるなど、板橋区授業スタンダードに則った内容である。(1年P 1 6～1 7)</p>	<p>○「Review～ふり返ろう」が設定しており、用語の確認や大切な考え方を確認することで、着実に知識や概念を理解できるようになっている。(1年P 3 5)</p> <p>○「学んだ後にリトライ」が設定しており、自らの学びの変容を振り返ることで主体的に学習に取り組む態度を育むようになっている。(1年P 5 5)</p> <p>○「お仕事ラボ」が設定しており、キャリア教育につながる内容である。(1年P 1 0 8)</p>	
構 成・分 量	<p>○巻頭には「疑問」「課題」「仮説」「計画」「観察・実験」「考察」「結論」「新たな疑問」が探究の学習の流れとして示されている。</p> <p>○「疑問」から「結論」までの分量は学習内容によって臨機応変に調節されている。(1年P 3 2～3 3は見開きページで結論まで示されている。)</p> <p>○発展的な内容については、「牛乳は水溶液か?」(1年P 1 0 3)「水と油は混ぜ合わせることができる?」(1年P 1 3 7)など、興味関心を高める内容が掲載されている。</p>	<p>○巻頭には「疑問」「課題」「仮説」「計画」「結果」「考察」が探究の流れとして示されている。(1年巻頭)</p> <p>○実験については、見開きページで流れが示されている。(1年P 1 4 0～1 4 1)</p> <p>○発展的な内容については、「海藻は何のなかま?」などの内容が料理など他領域との関連も含めて示されているものもある。(1年P 3 5)</p>	
表 記・表 現	<p>○外国にルーツをもつ生徒など、描かれる生徒のキャラクターが多様に描かれている。(1年P 1 5)</p> <p>○生徒のキャラクターが吹き出しで気づきや思考を促している。(1年P 1 0 8)</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、重要語句は太字や色文字で示すなど、表記に工夫が見られる。(1年P 1 7 0)</p>	<p>○生徒のキャラクターが登場するマンガを通して探究の流れを表記するなど、工夫が見られる。(1年巻頭)</p> <p>○「フーラ」という親しみやすいキャラクターが吹き出しで思考を促したり、「見方・考え方」に着目できるようにしたりしている。(1年P 5、1 6)</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、マークを効果的に活用するなど、表記に工夫が見られる。(1年P 8 9)</p>	
使用上の便宜	<p>○巻頭には、「レポートの書き方」が示されており記録の整理の仕方が身に付くようになっている。(1年P 1)</p> <p>○教科書はA B判で、学習内容に応じて大胆に写真が活用されている。(1年P 1 4 0～1 4 1)</p> <p>○環境に配慮した再生紙と植物油インキを使用している。</p>	<p>○巻末に「探Qシート」が添付されており、探究する力を高めるようにしている。</p> <p>○教科書はA B判で、学習内容に応じてダイナミックな紙面構成としている。(1年巻頭)</p> <p>○再生紙と植物油インキを使用している。</p>	

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 音 楽 】

	発行者(教育出版)	発行者(教育芸術社)	発行者()
内 容	<p>○各題材のページには、育成をめざす資質・能力、活動のポイント及び作曲家からのメッセージには、音楽的な見方・考え方のヒントが示されており、音楽的な見方・考え方を働かせた学習につながるつくりになっている。 (例：中学音楽1 P10～11) ○生徒が主体的・協働的に学習を進められるための活動例が示されている。(中学音楽1 例 P16「アクティブ」) ○我が国の伝統音楽の特徴とそこから生まれる音楽の多様性について掲載されており、「郷土愛の育成」や「キャリア教育」につながる内容と関連付けて学ぶことができる。</p>	<p>○「学びのコンパス」に学習の手順を丁寧に示し、その中で「何を考えるのか」「何を工夫するのか」が明確にされており、思考力・判断力・表現力等を育む内容である。(中学生の音楽1 P26～27) ○キャラクターや意見交換する様子を吹き出しで示すことにより、主体的、対話的で深い学びを導き出す工夫がある。(例 中学生の音楽2・3上 P17、中学生の音楽2・3下 P28) ○雅楽の唱歌や我が国の民謡を歌唱教材として取り上げ、伝統的な歌唱の学習を通して、「郷土愛の育成」につながる内容である。</p>	
構 成・ 分 量	<p>○中学音楽1、中学音楽2・3上、中学音楽2・3下には、それぞれ「歌唱」は46ページ、32ページ、30ページ「鑑賞」は10ページ、14ページ、11ページ、「創作」は5ページで構成されている。 ○ESD・SDGsへ対応した教材が設定され、関連する内容がマークで示されており、日本やアジアの暮らしと結びついた表現音楽から、今日的な教育課題への意識付けが図れる内容である。(中学音楽1 P58～59「日本とアジアの声によるさまざまな表現」)</p>	<p>○中学生の音楽1、中学生の音楽2・3上、中学生の音楽2・3下には、それぞれ、「歌唱教材」は19ページ、17ページ、20ページ、「創作教材」は4ページ、6ページ、6ページ、「鑑賞教材」は12ページ、16ページ、14ページで構成されている。 ○SDGsに関する取組が紹介され、生活や社会の中の音や音楽の役割を考えさせ、生徒が音楽と社会のつながりを実感できる内容である。(中学生の音楽2・3下 P66～67「音楽教育とSDGs、楽器とSDGs」)</p>	
表 記・ 表 現	<p>○紙面上の二次元コードを通じて、デジタルコンテンツへアクセスし、動画、音声、ワークシートを活用することができる。(まなびリンク) ○色の組み合わせや濃淡の工夫、また罫線や記号・番号、文字の補助を施すなど、色覚の多様性を問わず、より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮されている。紙面とデジタル画面双方に、見やすく、読みやすいユニバーサルデザインフォントが要所に使用されている。</p>	<p>○紙面上の二次元コードを読み取ることによって、学習に役立つコンテンツへアクセスして閲覧、視聴できるようになっている。(中学生の音楽1 P43「楽譜等」) ○特別支援教育や多様な色覚特性などの観点から、基本的に白を基調とした紙面にするとともに、情報の配置の仕方も工夫されている。大部分にユニバーサルデザインフォントが使用され、可読性、可視性が高まるよう配慮されている。</p>	
使用上の 便 宜	<p>○教科書冒頭の「中学音楽1 学習マップ」に1年間の学習内容と各領域・分野の相互のつながりや「学習の進め方」が掲載されている。(中学音楽1 P8～9) ○印刷は鮮明さと見やすさ、製本は長期の使用に十分に耐える仕様である。再生紙と植物インキを使用しており、環境に配慮している。表紙は抗菌加工が施されている。</p>	<p>○「『中学生の音楽1』の学習内容」が掲載され、学習指導要領の内容と各教材との関連を視覚的に確認でき、1年間の学びを俯瞰することができる。(中学生の音楽1 P8～9) ○印刷は鮮明であり、製本は安全で堅牢な「アジロ製本様式」が採用されている。再生紙や植物インキを使用している。表紙に抗菌効果のある加工がされている。</p>	

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 器楽合奏 】

	発行者(教育出版)	発行者(教育芸術社)	発行者()
内 容	<p>○各題材のページには、育成をめざす資質・能力、活動のポイント及び楽器の名手からのメッセージには、音楽的な見方・考え方のヒントが示されており、音楽的な見方・考え方を働かせた学習につながるつくりとなっている。(例：中学器楽 P 8 リコーダー)</p> <p>○各楽器に適した学習の進め方が掲載され、主体的・協働的な学習に導く内容となっており、自力解決から集団解決につなげることができ、板橋区授業スタンダードに沿っている。</p>	<p>○キャラクターの吹き出しをきっかけに、生徒が課題意識をもって友達と対話し、協働しながら学びを深めるつくりになっている。(中学生の器楽 P 55、P 85 「学びのコンパス」)</p> <p>○演奏のポイントについてQ & A で示されるなど、自力解決への支援があるとともに新しい用語について丁寧な説明があり、自分で教科書を読んで進めることができ、「読み解く力」の育成と関連付けて学習するのに適している。</p>	
構 成 ・ 分 量	<p>○リコーダー14ページ、篠笛6ページ、尺八2ページ、ギター8ページ、箏8ページ、三味線7ページ、太鼓6ページ、合奏楽譜32ページ(22曲)、その他参考楽譜(9曲)の計107ページで構成されている。</p> <p>○楽器ごとに名称、姿勢、演奏の順で構成されており、バラエティに富んだ楽曲が掲載されている。(例 中学器楽 P 22～26)</p>	<p>○リコーダー16ページ、ギター8ページ、箏10ページ、三味線6ページ、太鼓6ページ、篠笛3ページ、尺八3ページ、打楽器5ページ、合奏楽譜26ページ(17曲)、その他参考楽譜(9曲)の計26曲、総ページ数は107ページの構成されている。</p> <p>○楽器ごとに、楽器の特徴、楽器の奏法についてという順に紹介されており、バラエティに富んだ楽曲が掲載されている。(例 中学生の器楽 P 26～P 33)</p>	
表 記 ・ 表 現	<p>○紙面上の二次元コードを通じて、デジタルコンテンツへアクセスし、模範演奏を視聴することができる。(まなびリンク)</p> <p>○学習内容を簡潔な説明文、豊富な写真、イラストを効果的に用いている。(中学器楽 P 23、P 50)</p> <p>○色覚の多様性を問わず、より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮されている。紙面とデジタル画面双方に、見やすく、読みやすいユニバーサルデザインフォントが要所に使用されている。</p>	<p>○アンサンブル曲では伴奏の二次元コードが掲載され、生徒は一人でも合奏を楽しめる配慮がされている。</p> <p>○巻末には器楽の学習をサポートするための資料として「コード表」が掲載されており、ギターのダイアグラムは奏者側から見た運指の模式図が併記され分かりやすく示されている。</p> <p>○特別支援教育や多様な色覚特性などの観点から、基本的に白を基調とした紙面にするとともに、情報の配置の仕方も工夫されている。大部分にユニバーサルデザインフォントが使用されている。</p>	
使用上の便宜	<p>○本教科書で扱う和楽器の演奏に関する写真と、リコーダーなど表現活動で扱う楽器等が見開きで掲載されている。(中学器楽 P 2～3)</p> <p>○印刷は鮮明さと見やすさ、製本は長期の使用に十分に耐える仕様である。再生紙と植物インキを使用しており、環境に配慮している。表紙は抗菌加工が施されている。</p>	<p>○目次とは別に「器楽」と「創作」について、1年間の学びを俯瞰することができる。(中学生の器楽 P 8～9)</p> <p>○印刷は鮮明であり、製本は安全で堅牢な「アジロ製本様式」が採用されている。再生紙や植物インキを使用し、印刷されている。表紙に抗菌効果のある加工がされている。</p>	

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 美 術 】

	発行者（ 開隆堂出版 ）	発行者（ 光村図書出版 ）	発行者（ 日本文教出版 ）
内 容	<p>○各題材の「学習の目標」が3項目に分かれて揭示されているとともに、各題材のどの学習活動3項目と関連するか記号を用いて表示されており、つながりが分かりやすい。</p> <p>○「思考・判断・表現」の学習を深めるための「発想・構想」の方法や「鑑賞」の学習の進め方のヒントやポイントを、キャラクターの吹き出し等を用いて分かりやすく示し、生徒が学習を主体的に進めることができる。</p> <p>○教科書をきっかけに、主体的に議論したり考えを広げたり深めたりすることができる工夫があり、読み解く力を育成する内容である。</p>	<p>○「表現」と「鑑賞」の相互の関連を意識し、一つの題材の中で一体的に学べる紙面構成であり、造形的な視点を養うための「POINT」の吹き出しの記載が、生徒が作品を見る際の手がかりとなる。（美術1 P24「心ひかれる風景」）</p> <p>○中学生の制作過程が示しており、主体的に取り組めるように工夫されている。（美術1 P72「みんなの工夫」）</p> <p>○小学校との接続を意識し、中学校美術への期待感を高められるよう、オリエンテーションのページが充実している。（美術1 P10～11）</p>	<p>○学習指導要領で示された目標に基づき、全ての題材において「学習の目標」が示されていて、指導や評価がしやすい。</p> <p>○題材は見開き2ページ構成が基本となっており、「鑑賞の入り口」、「学びの目標」が教科書の定位置にあり、生徒が主体的に学習に取り組むことができるように工夫されている。</p> <p>○「表現のヒント」や「作者の言葉」、アイデアスケッチを紹介し、形や色彩・言葉で思いを伝え合う内容が充実しており、読み解く力を育成する内容である。（美術1 P46～47見るひとへ楽しく伝えよう）</p>
構 成・分 量	<p>○美術1、美術2・3では、それぞれ「絵や彫刻などに関する内容」が24ページ、50ページ、「デザインや工芸に関する内容」は20ページ、34ページで構成されている。その内、鑑賞中心の題材が美術1、美術2・3の合計で34ページ扱われている。</p> <p>○SDGsに関する事例やコラムが充実しており、内容がカリキュラム・マネジメントに配慮したものとなっている。（例 美術2・3 P112～115「持続可能な未来へ」）</p>	<p>○美術1、美術2・3では、それぞれ「はじめに」は19ページ、5ページ、「絵や彫刻など」は34ページ、60ページ、「デザインや工芸など」は24ページ、26ページ、「学習を支える資料」4ページ、10ページで構成されている。</p> <p>○他教科等との関連では、「道徳科とのつながり」というマークや、「〇〇科とのつながり」というミニコラムがある。またSDGsと関連する題材のページ下には、17の目標の番号が示され、関連を意識できる。</p>	<p>○美術1、美術2・3上、美術2・3下では、それぞれ「絵や彫刻など」が26ページ、23ページ、27ページ、「デザインや工芸など」は13ページ、18ページ、12ページ、「学習を支える資料」は19ページ、15ページ、12ページで構成されている。</p> <p>○他教科と関連や、生徒自身の身の回りの生活や社会と学びを関連させ、美術での学びが社会とつながっていることを感じさせる配慮がされている。（美術1 P52～53数学・理科「自然の美しさから生まれた」）</p>
表 記・表 現	<p>○小学校図画工作科での学習経験を基に、中学校段階での造形的な見方・考え方を働かせ美術や美術文化にかかわる資質・能力を育成できるよう系統的に構成されている。</p> <p>○巻末の「学びの資料」では技能の工夫に役立つ情報を系統的に掲載しており、二次元コードによって映像資料としても知識や技能の学習教材が掲載され、全体的なイメージや作風などに着目させ、実感的な理解が深まるようにしている。</p> <p>○カラーユニバーサルデザインに対応し、色覚の個人差に配慮されており、また、ユニバーサルデザインフォントが使用されている。</p>	<p>○発達段階に応じた作品や、生徒の学習意欲を喚起することを考慮された作品が掲載されている。</p> <p>○鑑賞中心の題材では、作品を紙面に大きく掲載し、細部までじっくり鑑賞できる。また、二次元コードから、作品を拡大したり書き込んだりできる「書き込みツール＆高精細画像」や作家や作品の解説動画にアクセスできる。（例 美術1 P20～21「体感ミュージアム」）</p> <p>○図版と図版の間が空いていることや、罫線が引かれていて、見やすい工夫がある。また、ユニバーサルデザインフォントが使用されている。</p>	<p>○中学校3年間という生徒の発達の段階に配慮し、特に第2学年から第3学年で大きく成長する発達の特性に即したねらいに応じ、3分冊として内容が構成されている。</p> <p>○全ての題材に二次元コードの「学びのはじめに」が掲載され、ICT機器を活用しながら理解を深めることができるよう工夫されている。（美術1 P40～43「文字が生み出すイメージ」アニメーションアプリを使って絵文字を作成）</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントやカラーユニバーサルデザインなどが使用されており、特別支援教育の観点で配慮されている。</p>
使用上の便宜	<p>○教科書の使い方を示すアイコンや学習の案内役のキャラクターが設定され、教科書の使い方を示すアイコンによって、各ページのどこにどのような学びのポイントがあるかを分かりやすく示すとともに、生徒の学習を高める工夫をしている。（美術1 P6～7 目次）</p> <p>○鑑賞の学習を重視し、折り込みページの活用や大型図版の掲載によって、鑑賞学習の充実を図り、鑑賞学習への興味・関心を高めるように工夫されている。（例 美術2・3 P28・29「印象派の表現のつながり」）</p>	<p>○「絵や彫刻など」「デザインや工芸など」という分野ごとに構成され、題材の内容に応じて「表現」と「鑑賞」のアイコンというように明示され、生徒が学習の内容をイメージしやすいように配慮がされている。</p> <p>○本冊は、A4ワイド判で、鑑賞図版がダイナミックに掲載されており、鮮明に印刷できるコート紙が使用されている。鑑賞活動が深まるように、日本の絵画を紹介するページでは質感の異なる紙に印刷されている。別冊【資料】は、A4サイズで中綴じ製本となっており、開きやすく、制作中に参照することができる。</p>	<p>○3年間の成長を系統立てたイメージマップが掲載され、3年間の美術の学習をイメージできるような工夫がある。（美術1 P6～7 「ようこそ美術の学びへ」）</p> <p>○現行の教科書よりも、重さへの負担が軽減され、良質のコート紙、マット紙が使用されている。表紙は耐水性のあるコーティングが施され、水濡れに対しても耐久性がある。また、人体に影響の少ない植物性インキが使用されている。</p>

令和6年度 検定教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 保健体育 】

	発行者（東京書籍）	発行者（大日本図書）	発行者（大修館書店）
内 容	<p>○各章末の「学習のまとめ」には、キーワードの解説、章末問題等が掲載され（例P26）、着実に知識が身に付くようになっている。</p> <p>○毎時間の学習を日常経験を問いかける「見つける」から始めることで（例P38）、学習内容を自分事として捉え、主体的に学習に取り組む態度を育むようになっている。</p> <p>○口絵は、自己の生活とSDGsとの関連を示すなど、板橋教育ビジョン2025の具現化につながる内容である。</p>	<p>○学習のポイントとなる重要な言葉を章の最後にまとめて示し、学習内容を整理することで着実に知識が身に付くようになっている。（例P28）</p> <p>○巻頭で、学習内容を一覧に示すとともに、保健体育の学習が生徒一人ひとりの生活につながっていることを示すことで、主体的に学習に取り組む態度を育むようになっている。</p> <p>○本文に対応した資料を右ページに配置し、本文と関連付けながら読むことで「読み解く力の育成」につながるようになっている。</p>	<p>○各項目の初めには「きょうの学習」として、学ぶべき内容を明確にしたり、重要語句をキーワードとして示したりすることで、着実に知識が身に付くようになっている。（例P11）</p> <p>○巻頭に「保健体育の学び方」「この教科書の使い方」の項目を設定し、生徒が見通しをもって主体的に学習に取り組む態度を育むことができるようになっている。</p> <p>○巻頭で持続可能な社会に向けた取組を紹介する（口絵P7）など、SDGsと学習内容を関連付けられるようになっている。板橋区教育ビジョン2025の具現化につながる内容である。</p>
構 成 ・ 分 量	<p>○一単位時間は、「見つける」「学習課題」「課題の解決」「本文・資料」「活用する」「広げる」の流れになっている。</p> <p>○一単位時間は見開き1ページの分量を基本としている。</p> <p>○発展的な内容については、「熱中症の予防と手当」や「放射線と健康」などの現代的な諸課題について扱っている。</p>	<p>○一単位時間は、「つかもう」「話し合ってみよう」「活用して深めよう」の流れになっている。</p> <p>○一単位時間は見開き1ページの分量を基本としており、左に本文、右に資料が示されている。</p> <p>○発展的な内容については、「アングラー・マネジメント」（P44）や「世界の人々の健康を守る」（P140）などの現代的な諸課題について扱っている。</p>	<p>○一単位時間は、「つかむ」「身につける・考える」「まとめる・振り返る」の流れになっている。</p> <p>○一単位時間は見開き2ページの分量を基本としている。</p> <p>○発展的な内容については、「性の多様性」（P42）や「気候変動と健康」（P180）などの現代的な諸課題について扱っている。</p>
表 記 ・ 表 現	<p>○写真やイラストに登場する人物の人数や役割について、性別による比率や役割に偏りがないように配慮している。（例P81）</p> <p>○「クールとコール」というキャラクターが、小学校の学習との関連を想起する問いかけをしている。</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、重要語句は太字で示すなど、表記に工夫が見られる。</p>	<p>○第1学年では、発達段階を考慮し、本文を単語の途中で改行せず、読みやすい位置で改行している。（例P30）</p> <p>○学習したことについて、家庭や地域で取り組みたい活動等に「家」「地域」マークを示している。（例P96）</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、重要な部分を強調するなど、レイアウトを工夫している。</p>	<p>○リラクセーションの方法（P56～57）や応急手当（P118～119）については、イラストを参考に実習できるようにしている。</p> <p>○思春期の体や心の変化には個人差があることを繰り返し説明している。（例P40、P42～43）</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、重要な言葉を太字で示したり、囲みのデザインで示したりするなど、表記に工夫が見られる。</p>
使用上の便宜	<p>○「巻末スキルブック」が示され、心肺蘇生法など、学習内容に関連したスキルがまとめて掲載されている。</p> <p>○教科書はA4判で、194ページで構成されている。</p> <p>○使いやすさを考慮し、二次元コードの配置を右下に統一している。</p>	<p>○ブレインストーミングやロールプレイング等、「保健体育の学び方」が示されており、多様な学びの展開ができる。（P11）</p> <p>○教科書はA4判で、171ページで構成されている。</p> <p>○応急手当などの実習については、折り込みを採用し、教科書を広げて全体を確認しながら進められるようになっている。（P106）</p>	<p>○デジタル教材を効果的に活用できるように「デジタル教材の使い方」を解説するページ（P3）を設けている。</p> <p>○教科書はA4判で、191ページで構成されている。</p> <p>○巻末に用語解説が記載されており、意味を確認しながら学ぶことができるようになっている。（P186～188）</p>

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目 【 保健体育 】

	発行者(Gakken)	発行者()	発行者()
内 容	<p>○学習の初めに「学習の課題」「キーワード」を設けるなど、学習内容を明確にすることで着実に知識が身に付くようになっている。(例 P 1 6)</p> <p>○各項目の最後にある「とりくめーター」を活用して自己の学びを振り返ることで、主体的に学習に取り組む態度を育むようになっている。(例 P 1 7)</p> <p>○口絵でスポーツや健康の分野に関連する職業を取り上げるなど、キャリア教育の充実につながるようになっている。(P 4～5)</p>		
構 成 ・ 分 量	<p>○一単位時間は、「ウォームアップ(課題の発見)」「エクササイズ(課題の解決)」「学びを生かす(学びの活用)」の流れになっている。</p> <p>○一単位時間は見開き2ページの分量を基本としている。</p> <p>○発展的な内容については、性の多様性(P 6 6)やドーピング(P 1 0 4)などの現代的な諸課題について扱っている。</p>		
表 記 ・ 表 現	<p>○心肺蘇生法(P 1 2 4)などについては、イラストや写真を掲載し、取り組みやすくしている。</p> <p>○「With」というキャラクターが問いを投げかけたり、要点をまとめたりする役割として表現されている。(例 P 4 2)</p> <p>○ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、重要語句は太字で示すなど、表記に工夫が見られる。</p>		
使用上の便宜	<p>○巻頭では、自ら課題を設定し、解決していくことができるように「課題学習の整理の仕方の例」が示されている。</p> <p>○教科書はA B判で、2 0 0ページで構成されている。</p> <p>○巻末には「体の仕組み」として、内臓や筋肉、骨がイラストや写真で紹介されている。</p>		

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 技 術 】

	発行者(東京書籍)	発行者(教育図書)	発行者(開隆堂出版)
内 容	<p>○技術の見方・考え方について、社会と技術の関わりを見る「技術のめがね」と技術の最適化を図る「最適化の窓」が示されている。(P 1 6～1 9)</p> <p>○多様な実習を数多く取り上げ、生徒自身の意欲が高まり、問題発見のきっかけとなるようなテーマを掲げている。(P 7 4～7 5)</p> <p>○無線LANやIoT家電などは利点だけではなく、危険性についても説明されている。(P 2 1 1)</p>	<p>○生活や社会に役立っている「技術」が多数紹介され、生徒の主体的な学びを促している。(P 1 1 5)</p> <p>○「問題を解決する流れを考えよう」では、4コマ漫画で学べるようになっている。(P 3 6～3 7)</p> <p>○興味・関心を高められるよう、各編第1節に「技術を見つけよう」を設け、生活や社会に「技術」が生かされているが多数掲載されている。(P 1 6～1 7)</p>	<p>○身近な製品やサービスなどをに、各内容で技術の見方・考え方に気付いてから学習を進められるようになっている。(P 2 7)</p> <p>○実習では、問題解決の流れのが示されている。(P 2 7 0～2 7 1)</p> <p>○情報機器の扱いについて、必要な注意とともに、積極的な活用を促している。(P 2 2～2 3)</p>
構 成・分 量	<p>○各編の1章は「理解する」、2章は「問題解決に取り組む」、3章は「つなげる、広げる」で構成されている。</p> <p>○巻頭に、安全な環境、安全な行動、安全な作業における注意事項が示されている。(P 8～9)</p> <p>○特集ページを多数掲載し、これから生きる生徒に必要なテーマごとにまとめ、問題解決のヒントとなるようにしている。(P 1 0～1 1)</p>	<p>○各編の1章は「技術を見つめよう」、2章は「技術をいかそう」、3章は「未来をつくろう」で構成されている。</p> <p>○安全や衛生に配慮して、実践的で体験的な活動に取り組んでいけるよう、各編に特化した安全のページがある。(P 1 3 6～1 3 7)</p> <p>○技能資料は別冊「スキルアシスト」にまとめられ、設計・計画や実習に活用しやすくなっている。</p>	<p>○各編の1章は「基礎・基本」、2章は「問題解決」、3章は「技術と私たちの未来」という流れを基本とし構成されている。(P 2 7、1 0 7)</p> <p>○安全について、技術室をに解説し、必要な箇所にマークで注意を促している。(P 1 8、7 9)</p> <p>○各小項目は、「学習の目標」、「学習課題」、「内容」、「CHECK」の構成になっており、見通しをもって学習できるようになっている。(P 4 0～4 1)</p>
表 記・表 現	<p>○環境、消費者、伝統文化などのマークがあり、今日的な課題を意識しながら学習が進められる。(P 1 1 9、8 1)</p> <p>○デジタルコンテンツの種類や内容を紹介するページがあり、活用の仕方が説明されている。(P 4～5)</p> <p>○書体はすべてユニバーサルデザインフォントが使用されている。</p>	<p>○情報モラル、共生など今日的な課題に対応したマークを付けて、社会や生活の問題と技術の関わりが示されている。(P 1 8 6)</p> <p>○デジタルコンテンツに動画や資料が用意され、ページ下部に二次元コードで示されている。</p> <p>○書体はすべてユニバーサルデザインフォントが使用されている。</p>	<p>○環境、参考、豆知識などの各種マークや囲みが配置されている。(P 1 6 4～1 6 5)</p> <p>○デジタルコンテンツには、「活動コンテンツ」、「動画コンテンツ」、「資料コンテンツ」が用意され、ページ上部に二次元コードで示されている。</p> <p>○書体はすべてユニバーサルデザインフォントが使用されている。</p>
使用上の便宜	<p>○巻頭の技術分野のガイダンスでは、これから取り組む問題解決の際に検討すべき内容をまとめている。(P 1 2～2 5)</p> <p>○教科書サイズは、A 4変形判(2 5 8 mm×2 1 0 mm)</p>	<p>○巻頭の技術のガイダンスでは、身近な技術を多数取り上げ、中学校で初めて学ぶ技術への興味・関心を高められるようにまとめている。(P 4～1 3)</p> <p>○教科書サイズは、A 4変形判(2 6 4 mm×2 0 3 mm)</p>	<p>○巻頭のガイダンスでは、技術分野の学習を意識付け、興味・関心が引き出せるようにまとめられている。(P 6～1 7)</p> <p>○教科書サイズは、A 4変形判(2 6 4 mm×2 0 3 mm)</p>

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 家 庭 】

	発行者（東京書籍）	発行者（教育図書）	発行者（開隆堂出版）
内 容	<p>○家庭分野の見方・考え方について、普段の生活の中で働かせる場面を示し、生徒が自らの問題発見につなげられるようにしている。（P18～19）</p> <p>○社会参画や多様性、共生の視点を意識した内容を取り扱っている。（P270、288、289）</p> <p>○実習や生活での実践に必要な基本的な技能については、「いつも確かめよう」としてまとめている。（P64～73）</p>	<p>○「考えてみよう」等のワークにより、主体的・対話的で深い学びを実現できる。（P19、234）</p> <p>○自立・共生の視点で教科の学習と生活をつないでいる内容になっている。（P29、261）</p> <p>○各章末に「学びを生かそう」を設け、生活の中の課題をステップに沿って解決する力を養える内容となっている。（P32～33）</p>	<p>○内容の節ごとに「学習の目標」で始まり、「やってみよう」「考えてみよう」「調べてみよう」「話し合ってみよう」が適切に配置され、主体的・対話的で深い学びを実践できる。（P60～61）</p> <p>○過去の災害の経験から学び、生活を見直していくことができる事を紹介している。（P248～255）</p> <p>○調理実習では、「調理方法Q&A」として科学的根拠を説明している。（P128）</p>
構 成・分 量	<p>○「B衣食住の生活」「C消費生活・環境」「A家族・家庭生活」の順に構成されている。</p> <p>○各節は、学習課題に導く「始めの活動」と、振り返りとなる「まとめの活動」という構成になっている。（P30～31）</p> <p>○小学校家庭科で学習した内容をガイダンスや編の導入で示すとともに、それぞれの関連箇所「小学校マーク」を付けている。（P14～15、23）</p>	<p>○「A家族・家庭生活」「B衣食住の生活」「C消費生活・環境」の順で構成している。</p> <p>○各章は「導入」、「やってみよう」、「学びを生かそう」、「章末のまとめ」で構成されている。（P8～9）</p> <p>○生徒が見通しをもった学習ができるように、各教科や小学校、高等学校との学習の関連を「関連マーク」で示している。（P176）</p>	<p>○「A家族・家庭生活」「B衣食住の生活」「C消費生活・環境」の順で構成している。</p> <p>○各節は「生活の具体的な場面から考える導入」、「客観的な記述から学ぶ基礎・基本」、「生活の中から考える課題」という構成になっている。（P2～3）</p> <p>○他教科や技術分野、小学校の学習をつなぐため、関連する学習に「他教科マーク」「小学校マーク」で示している。（P167、169）</p>
表 記・表 現	<p>○環境マークや伝統文化マーク、消費者マークなど、今日的な課題に関する箇所にマークを付けて強調している。（P98、108）</p> <p>○調理実習のページでは、食物アレルギーの原因となる食材にマークを付けている。（P76）</p> <p>○1日に必要な食品の概量を「手ばかり」「目ばかり」の手法で確認できる実物大写真を掲載している。（P44～47）</p>	<p>○共生マークや環境マーク、伝統文化マークなど、今日的な課題に関する箇所にマークを付けて強調している。（P73、174、55）</p> <p>○調理実習と布を使った実習の手順はどちらも縦の表記で統一している。（P136、192）</p> <p>○巻頭で日本の伝統的な年中行事を行事食などとともに写真やイラストで紹介する資料を掲載している。（口絵P3～8）</p>	<p>○消費・環境マークや伝統文化マークなど、今日的な課題に関する箇所にマークを付けて強調している。（P157、158）</p> <p>○調理実習のページでは、食物アレルギーの原因となる材料には色を付けている。（P146）</p> <p>○「先輩からのエール」として、生活がいろいろな職業・人によって成り立ち、支えられていることを伝える資料を掲載している。（P229）</p>
使用上の便宜	<p>○教科書サイズはAB判、全291ページである。</p> <p>○P41～P42はページを開けるようになっているが、その部分だけ紙質が厚くなっていて丈夫である。</p> <p>○奇数ページの右側に爪見出しが付いていて教科書が開きやすく、また、どこを学習しているか分かりやすくなっている。</p>	<p>○教科書サイズは264mm×204mmのAB変形判、全279ページである。</p> <p>○巻末に食品シールが添付されていて、P93の献立作成に使用できる。</p> <p>○奇数ページの右側に爪見出しが付いていて教科書が開きやすく、また、どこを学習しているか分かりやすくなっている。</p>	<p>○教科書のサイズはAB判、全312ページである。</p> <p>○「豆知識」マークが下欄にあり、内容の補足をしている。</p> <p>○P109からP112は見開きのページになっているが、紙質が他のページよりも厚くなっていて丈夫である。</p>

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 英 語 】

	発行者（東京書籍）	発行者（開隆堂出版）	発行者（三省堂）
内 容	<p>○教科書本文とパート末の活動(Activity)を生かして単元末ゴールの姿(UniteActivity)に取り組む単元末活動重視の内容となっており、主体的に活動できる内容である。</p> <p>○環境や人権、平和など、社会的な話題について書かれた英文を読んで、実際に自分たちの身のまわりにあることと関連させて考えることで、思考力・判断力・表現力を育成することができる。</p> <p>○小中接続期の学習の充実を図り、「ごんぎつね」の教材を取り入れたり、小学校の既習事項の文法的な理解ができるようまとまりを意識した内容になったりしている。</p>	<p>○「Tuning in」では、本文の題材に関連した写真やクイズ雑学が掲載されており、内容についての興味・関心を喚起することで、主体的な学びを促すことができる。</p> <p>○日常生活だけでなく、環境・平和・人権・共生などの現代的課題を扱い、多様なものの見方や考え方について、生徒に思考力・判断力・表現力を促す題材を取り扱っている。</p> <p>○小学校での既習事項を確認するページを13ページ掲載している。</p>	<p>○登場人物に共感したり、話の続きを想像したりして、楽しみながら聞いたり、読んだりすることができる題材があり、主体的な学びを促すことができる。</p> <p>○環境や人権、平和など、社会的な話題について書かれた英文を読んで、実際に自分たちの身のまわりにあることと関連させて考えることで、思考力・判断力・表現力を育成することができる。</p> <p>○日本や地域を紹介するレッスンでは、郷土愛を育成することができる。</p>
構 成・分量	<p>○見開き1ページで1時間を基本としている。</p> <p>○Unitの最初に、ゴールを明確に示している。</p> <p>○文法はコミュニケーションを支えるものとして、どのような目的・場面・状況で使われるのかを理解する動画でスタートさせている。</p>	<p>○1ページ（片面）で1時間を基本としている。</p> <p>○知識・技能を、ScensやTuning inで学び、そのあと思考力・判断力・表現力を養う構成となっている。</p> <p>○新出表現をマンガ形式で示すことにより、どのような目的や場面、状況で使われる表現なのかをイメージしやすくなっている。</p>	<p>○見開き1ページで1時間を基本としており、その時間に学習する内容が一目で分かるようにしている。</p> <p>○音声から文字へ、練習活動からコミュニケーション活動へと活動を配列している。</p> <p>○Goal Activityでは、英文の概要や要点を読み取ったり、身の回りのことと関連させて、自分の言葉で表現できるようにしている。</p>
表 記・表現	<p>○ユニバーサルデザインフォントを使用している。</p> <p>○新出語彙は、約1700語であり、発信まで使えるようになりたい語をWord Listで太字で示している。</p> <p>○二次元コードからデジタルコンテンツにアクセスでき、クイズや動画などを利用できる。</p>	<p>○ユニバーサルデザインフォントを取り入れ、文字の大きさや手書きに近いフォントを使用するなどしている。</p> <p>○新出語彙は、3年間で1644語を取り扱っている。</p> <p>○二次元コードから音声などのウェブページにアクセスできる。</p>	<p>○ユニバーサルデザインフォントを使用している。</p> <p>○新出語彙は、3年間で1627語を取り扱っている。</p> <p>○二次元コードからウェブページにアクセスでき、音声や動画等を視聴することができる。</p>
使用上の便宜	<p>○A4判であり、教員が一般的に作成するプリントと同サイズである。</p> <p>○巻頭に学習を見通す資料が豊富に掲載されており、学年全体の目標と現在地や学習のイメージをもつことができる。</p>	<p>○A4判である。</p> <p>○各PROGRAMの内容ページの端に現在学習している位置が視覚的に示されている。</p>	<p>○大判（A4判）である。</p> <p>○自己表現活動に活用できる単語集や「Tips for Small Talk」が掲載されている。</p>

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目【 英 語 】

	発行者（ 教育出版 ）	発行者（ 光村図書出版 ）	発行者（ 新興出版社啓林館 ）
内 容	<p>○日常生活から社会的なテーマまで、多様な題材をもとに考える題材が設定されており、主体的に学ぶ姿勢を育てることができる。</p> <p>○単元の題材に関連した、話す（やり取り、発表）・書く活動（Think&Try）を通して、英語で考え、表現する経験を積み重ねていくことができ、思考力・判断力・表現力を育成することができる。</p> <p>○小中接続期では、Springboard 1～6で小学校の学習を振り返り、早期の段階で小学校で学習した表現などを扱うようになっている。</p>	<p>○3年間ひと続きの個性豊かな4人の中学生の成長物語が充実しており、バラエティに富んだ題材や英文を通して、キャラクターとともに人間的に成長しながら、文法・文型や語彙などの基本知識の定着を図り、主体的に英語を学ぶことができる。</p> <p>○Unitの「Goal」や「You Can Do It!」、「Daily Life」など言語活動のページが設定されており、思考力・判断力・表現力を高めることができる。</p> <p>○小中接続期には、巻頭に小学校の復習「Let's Be Friends」では、小学校の既習事項を確認できる。</p>	<p>○生徒が自身の問題として主体的に学習が進められるよう、生徒にとって身近な題材や興味深い題材の選定、場面の設定を考慮している。</p> <p>○各Unit末の「Think & Speak/ Write」はUnitで学んだ言語材料を使って場面や状況に応じて思考力・判断力・表現力を高める活動が設定されている。</p> <p>○小中接続期には、巻頭に小学校の復習「Let's Start」を設け、欄外には小学校英語で学んだ単語を新出単語とは別に表示している。</p>
構 成・分 量	<p>○見開き1ページが1時間の学習内容となっている。</p> <p>○扉で単元の目標を捉え、Part 1 & 2で基礎的な知識・技能を習得し、Part 3では読むことに重点を置いた活動、最後にTaskやGrammarでまとめや振り返りを行う構成となっている。</p> <p>○レッスンの冒頭では、単元の目標を記述文で示すことで、目標達成までの道筋をイメージしやすくなっている。</p>	<p>○見開き1ページが1時間の学習内容となっている。</p> <p>○各学年を大きく3つに分け、全体を8つのUnitで構成している。</p> <p>○Goalには、Listen、Speak、Read、Writeに分けて明確に目標が書かれており、主体的に学習に取り組むことができる。</p>	<p>○Unitの各Partは見開きで2時間扱いである。</p> <p>○INPUTとOUTPUTのそれぞれの目標を「UNIT Goal」として示し、Unitの最後にはは、OUTPUT活動を行い、自分の目標達成度を自己評価をする構成となっている。</p> <p>○Enjoy Chatting では、即興的なやりとりができるようになるフレーズが取り上げられている。</p>
表 記・表 現	<p>○ユニバーサルデザインフォントを使用している。</p> <p>○新出語彙として、3年間で1688語を取り扱っている。</p> <p>○二次元コードを通じて「まなびリンク」にアクセスでき、デジタルコンテンツを活用できる。</p>	<p>○ユニバーサルデザインフォントを使用している。</p> <p>○新出語彙として、3年間で1659語を取り扱っている。</p> <p>○二次元コードが示された箇所には、音声や動画などの資料が収められている。</p>	<p>○ユニバーサルデザインフォントを主に使用している。</p> <p>○小学校の既習語も含み、3年間で約1700語を扱っている。</p> <p>○二次元コードから、デジタルコンテンツにアクセスでき、モデル会話や音声、動画を視聴することができる。</p>
使用上の便宜	<p>○縦B5、横A4と同じ大きさである。</p> <p>○既習言語材料の定着を図るActivities Plusが設けられ、帯活動などで活用することができる。</p>	<p>○縦B5、横A4と同じ大きさである。</p> <p>○巻末付録の思考の地図は、思考ツールの英語での活用方法を紹介している。</p>	<p>○大きな判型（A4判）を採用している。</p> <p>○「英語の学び方」の資料が掲載され、自学に役立てることができる。</p>

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目 【 道 徳 】

	発行者（東京書籍）	発行者（教育出版）	発行者（光村図書出版）
内 容	<p>○コラム「Plus」を通して、学習を広げたり、深めたりできる工夫があり、主体的に学べるようになっている。</p> <p>○各学年とも3つの教材からなる「いじめのない世界へ」「いのちを考える」というユニットを設け、現代的な課題について深められるようになっている。</p> <p>○小中一貫教育の充実につながる教材として巻末に小学校教材を掲載されている。3年生ではその教材を活用し、近くの小学校の児童と一緒に取り組める内容になっている。</p>	<p>○問題解決的な学習と体験的な学習に適した教材を取り扱っており、主体的に学べるような工夫がされている。</p> <p>○各学年とも2つの教材からなる「いじめをなくそう」「つながり合って生きる」「いのちをかがやかせる」というユニットを設け、現代的な課題について深められるようになっている。</p> <p>○小中一貫教育の充実につながる教材として、第2学年に小学校で取り扱われることの多い「金のおの」が題材の「金のおのその後」という教材を掲載している。</p>	<p>○年間、4か所設けられた「まなびをプラス」では、活動を通して主体的に学べるような工夫がされている。</p> <p>○教材一つ一つを独立させるのではなく、いくつかの教材が関わりながらテーマに向かって考えられるよう9つのユニットに内容が分けられている。</p> <p>○小中一貫教育の充実につながる教材として、付録に小学校の教材「泣いた赤鬼」「橋の上のおおかみ」「手品師」が掲載されている。</p>
構 成 ・ 分 量	<p>○1教材当たりの分量を少なめに設定し、文章の代わりに漫画や写真、イラスト、グラフで説明されている。</p> <p>○35教材が掲載されており、1単位時間1教材の構成になっている。</p> <p>○目次及び巻末の「1年間で学ぶこと」のページに内容項目との関連が示されている。また、各教科等との関連も付録の「心情円」の活用教材などが示されている。</p>	<p>○教材は、「学習の視点」「導入」「教材文」「学びの道しるべ」で構成され、1時間の流れがわかりやすく示されている。</p> <p>○30教材と補充として5教材が掲載されており、掲載順に授業を行っても学期ごとに4つの視点の偏りがないように掲載されている。</p> <p>○巻末に教材一覧表があり、「教材のテーマ」「教科との関連」「関連するSDGs目標」が掲載されており、分かりやすくまとめられている。</p>	<p>○1時間の学びの流れが見通せる手引きがある。</p> <p>○35教材と付録の2教材が掲載されており、柔軟に対応できる内容、構成となっている。</p> <p>○巻末に「この教科書が目ざした姿」という教材一覧が掲載されており、他教科との関連などが分かりやすい。</p>
表 記 ・ 表 現	<p>○全ての教材に朗読や映像などへの二次元コードが付いている。</p> <p>○二次元コードで朗読音声やデジタル心情円等、補足資料が見られる。</p> <p>○ユニバーサルデザイン等の合理的配慮、挿絵についての人権的配慮等がなされている。</p>	<p>○全ての教材に教材解説などへの二次元コードが付いている。</p> <p>○イメージを広げる絵や写真が適所に掲載され、教材の理解を促すよう工夫されている。</p> <p>○漢字や難解な言葉にはふりがなが付され、必要に応じて脚注で補足説明されている。</p>	<p>○約7割の教材に朗読や資料、動画などへの二次元コードが付いている。</p> <p>○二次元コード付いている教材では、朗読音声や教材の補足資料などをウェブサイトで見ることができる。</p> <p>○目次と教材冒頭に学習指導要領の四つの視点が色とマークで示されている。</p>
使用上の便宜	<p>○AB判、第1学年197ページ、第2学年205ページ、第3学年205ページである。</p> <p>○巻末に各学期の振り返りシートがある。付録として、自分の気持ちを示す「心情円」が付いている。</p>	<p>○B5判、第1学年200ページ、第2学年192ページ、第3学年192ページである。</p> <p>○目次の他に、「この教科書で学べるテーマ」という一覧があり、巻末に「一年間の道徳科で学んだこと」「内容項目別教材一覧表」がある。</p>	<p>○B5判、第1学年184ページ、第2学年192ページ、第3学年192ページである。</p> <p>○巻末に毎時の簡単な学習の記録、年間を通した振り返りとまとめができるシートが付いている。</p>

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目 【 道 徳 】

	発行者（ 日本文教出版 ）	発行者（ Gakken ）	発行者（ あかつき教育図書 ）
内 容	<p>○全教科で「3つのステップ」の学習要素があり、主体的・対話的で深い学びが実現しやすい内容になっている。</p> <p>○各学年とも2～3の教材からなる「いじめと向き合う」「よりよい社会を考える」の2つのユニットを2～3設けている。</p> <p>○小中高の連携にも配慮し、自己肯定感を育み、国家・社会の一員として社会参画の意識を育てる内容になっている。</p>	<p>○考えを深める「4つのステップ」があり、主体的・対話的で深い学びが実現しやすい内容になっている。</p> <p>○各学年とも2～3の教材からなる「キャリア」「多様性」「SDGs」の3つのユニットを設け、生徒が広い視野で社会を捉え、よりよく生きることについて考えを深めることができる。</p> <p>○小中一貫教育の充実につながる教材と生徒の関心が深いテーマに関する人物を取り上げ興味をもたせる教材を扱っている。</p>	<p>○「Thinking」という教材の後に配置した補助教材があり、授業の終末や事後に読むことで、主体的・対話的で深い学びが実現しやすい構成になっている。</p> <p>○各学年とも2～4つの教材からなる「いじめを考える」「情報モラル」「キャリア」のユニットを設け、現代的な課題を継続的に深めるようになっている。</p> <p>○小中一貫教育の充実につながる教材と大人と一緒に考えられる教材を取り扱っている。</p>
構成・分量	<p>○各学年に「いじめ」「よりよい社会」のユニットが複数設定しており、繰り返し学べる構成になっている。</p> <p>○35教材が掲載されており、1教材を1時間で扱い、生徒の発達段階や学校行事を踏まえた構成となっている。</p> <p>○ページ順の目次のほかに、巻末に「内容項目別教材一覧」があり、他教科等との関連やテーマがまとめられている。</p>	<p>○「よりよく生きるための22の鍵」では、全教材が4つの視点ごとに分類され、1年間の学びの見通しを立てやすくなっている。</p> <p>○35教材が掲載されており、1教材1時間で扱う構成となっている。教材によっては「クローズアップ」「深めよう」の関連資料などが掲載されている。</p> <p>○巻末に教材一覧があり、内容項目一覧との関連が示されている。</p>	<p>○各教材がテーマごとに振り分けられていて、10個のテーマから構成されている。</p> <p>○35教材が掲載されており、コラムや考えを深める資料が付いている。また、巻末に「内容一覧」があり、他教科等との関連が示されている。</p> <p>○各学年に「マイプラス」という活動を通して考えを深めるページがあり、問題解決的な学習や体験的な学習を進めることができるようになっている。</p>
表記・表現	<p>○すべての教材に朗読や資料などへの二次元コードが付いている。</p> <p>○教材の場面理解を促す大小様々な挿絵や写真が掲載されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインなど全ての人に使いやすい合理的配慮、教材や挿絵についての人権的配慮や多様性の配慮がされている。</p>	<p>○約3分の1の教材に資料などへの二次元コードが付いている。</p> <p>○写真やグラフから考える教材や漫画や紙芝居を活用した教材など、多様な教材が掲載されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインなど全ての人に使いやすい合理的配慮、教材や挿絵についての人権的配慮や多様性の配慮がされている。</p>	<p>○約4割の教材に動画などへの二次元コードが付いている。</p> <p>○読み継がれてきた教材や、写真やグラフから考える教材、漫画や詩を活用した教材など、多様な教材が掲載されている。</p> <p>○ユニバーサルデザインなど全ての人に使いやすい合理的配慮、教材や挿絵についての人権的配慮や多様性の配慮がされている。</p>
使用上の便宜	<p>○B5判、第1学年176ページ、第2学年184ページ、第3学年192ページである。</p> <p>○別冊ノートが用意されており、1教材1ページのワークシートで発問欄が空欄の部分があり、授業における活用自由度が高い。</p>	<p>○A4判、第1学年187ページ、第2学年191ページ、第3学年193ページである。</p> <p>○巻末に毎時間の記録として「学びのメモ」、学期ごとの振り返りシート「学びの記録」が付いている。「未来への扉」として1年間の振り返りを記入できるページもある。</p>	<p>○B5判、第1学年184ページ、第2学年184ページ、第3学年184ページである。</p> <p>○巻末に「学習の記録」として学期ごとの振り返りシートと1年間の学習の記録のシートが付いている。</p>

令和6年度 検定済教科用図書学校調査研究報告書

種 目 【 道 徳 】

	発行者(日本教科書)	発行者()	発行者()
内 容	<p>○巻頭に「クラスみんなと「道徳授業」を創り出そう」の単元を設けている。設問は「考えよう」「深めよう」の2つがあり、主体的に学べるようになっている。</p> <p>○現代的な課題をテーマにした題材を取り扱っている。</p> <p>○小中一貫教育の充実につながる教材として付録に「郷土愛の育成」につながる「わたしたちの郷土」という折り込み3ページの郷土の人物・文化・自然を紹介するページがある。</p>		
構 成 ・ 分 量	<p>○4つの視点ごとの扉に4コマ漫画を掲載しており、考えを深めることに活用できる。</p> <p>○34教材が掲載されており、「いじめ・人権」「キャリア形成」「情報」「国際」「生命・健康・福祉」「環境」「先人の業績・伝統文化」「社会を生きる」の8つのテーマで構成されている。</p> <p>○教材一覧はないが、各教材が4つの視点、内容項目順に掲載されているので、学習指導要領との関連はつかみやすい。</p>		
表 記 ・ 表 現	<p>○約半数の教材に動画や資料への二次元コードが付いている。</p> <p>○二次元コードが付いている教材では、教材の補足資料などをウェブサイトで見ることができる。</p> <p>○漢字や難解な言葉には振り仮名が付され、必要に応じて脚注で補足説明されている。</p>		
使用上の便宜	<p>○A B判、第1学年156ページ、第2学年160ページ、第3学年164ページである。</p> <p>○巻頭に見開き2ページの目次の他に、見開き2ページで「さまざまなテーマから考えを深めよう」という一覧がある。</p>		